

Dove sta di CASA?  
la SCUOLA?



## Pasticcini e pasticcioni

- | Giampiero Monaca - maestro elementare
- | Promotore metodologia Bimbisvegli
- | Rete di Cooperazione educativa "c'è speranza se accade @"

# Da una didattica di emergenza al “we care” relazionale e intellettuale per una didattica di vicinanza.

Un efficace “ruotino di scorta”

Continuità relazionale

Affiancamento, stimolo e supporto (insegnante sherpa)

La famiglia diventa “mani pelle corpo” espansione della scuola

L'ambiente relazionale e casalingo come primo passo verso  
scuola diffusa e di comunità (poi potranno essere parchi, piazze , prati, musei)

# “Pasticcini e pasticcioni”

Dove sta di CASA  
la SCUOLA?

l *“bisogna chiedere a ciascuno quel che ciascuno può dare”*

A. de Saint Exupery – Il Piccolo Principe)

L'ambiente di apprendimento è sempre fondamentale e fortemente incisivo, ad ogni ambiente la sua didattica.

**Non si può pretendere di replicare l'aula a casa** (così forse impariamo anche a destrutturare le aule e aprire le scuole alla comunità e all'Ambiente)

Occorre:

- l Integrare nella quotidianità
- l Motivare per non incrinare relazioni familiari (tutto **con** il gioco e niente **per** gioco)
- l Rendere sensoriali e reali i dati gli eventi proposti e tangibili gli apprendimenti
- l Fissare obiettivi didattici e disciplinari andando a ricercare attività pratica che li sviluppi , favorita dall'attivazione delle competenze coinvolte

# La storia in tavola

Dove sta di CASA?  
la SCUOLA?

*“Quando piú stanco e travagliato a riva sarai d'un fiume,(omissis), allor di': - Questo è 'l segno e 'l tempo e 'l loco da fermar la mia sede, e questo è 'l fine de' miei travagli -. Or che l'ingorda fame addur ti deggia a trangugiar le mense, comunque avvenga,*

*(Virgilio, Eneide, Libro terzo)*

- | Le trasformazioni alimentari
- | Ambito disciplinare: storia – scienze
- | Competenze coinvolte: manualità, inferenza, deduzione, integrazione fra conoscenze consolidate
- | **il succo**
- | Le trasformazioni alimentari sono strategie messe in campo dall'umanità per conservare, sanificare, rendere trasportabili , le riserve energetiche.
- | Macinazione e lievitazione originano la scuola
- | I faraoni come le acciughe: salatura ed essiccazione conservano le proteine
- | Formaggio: latte tascabile
- | Marmellate e sottaceti: quando il frigo non c'era



# L'acqua bolle a 100° ... e più

Dove sta di CASA  
la SCUOLA?

*“butta la pasta quando l'acqua bolle”*

- | Ambito disciplinare: scienze
- | Competenze coinvolte: collaborazione in casa, inferenza, deduzione, osservazione, integrazione fra conoscenze consolidate
- | **il succo**
- | Acqua o acqua e sale?
- | Che cos'è l'ebollizione
- | Acqua fresca da 4 miliardi di anni: il segreto della purezza dell'acqua (soluzioni - energia - evaporazioni)

# altri “pasticci”

Dove sta di CASA  
la SCUOLA?

- ‡ Piegare le lenzuola (simmetrie, frazioni, ribaltamenti)
- ‡ Seguire una ricetta e realizzare una pietanza (testo regolativo)
- ‡ Fare i conti della spesa (somma sottrazione, spesa ricavo guadagno)
- ‡ Rinfrescare i muri di casa (calcolo delle superfici)
- ‡ Squadrare i ravioli o preparare filari paralleli nell'orto (geometria e storia)
- ‡ Riordinare la libreria componendo musica (musica, logica)