

Dove sta di CASA? la SCUOLA?



Lavoretti forzati

- ☒ Giampiero Monaca - maestro elementare
- ☒ Prootore metodologia Bimbisvegli
- ☒ Rete di Cooperazione educativa "c'è speranza se accade @"

Da una didattica di emergenza al “we care” relazionale e intellettuale

Un efficace “ruotino di scorta”

Continuità relazionale

Affiancamento, stimolo e supporto (insegnante sherpa)

La famiglia diventa “mani pelle corpo” espansionedella scuola

L'ambiente relazionale e casalingo come primo passo verso scuola diffusa e di comunità (poi potranno essere parchi, piazze , prati, musei)

“Lavoretti Forzati”

Dove sta di CASA
la SCUOLA?

“bisogna chiedere a ciascuno quel che ciascuno può dare”

A. de Saint Exupery – Il Piccolo Principe)

L'ambiente di apprendimento è sempre fondamentale e fortemente incisivo, ad ogni ambiente la sua didattica.

Non s può pretendere di replicare l'aula a casa (così forse impariamo anche a destrutturare le aule e aprire le scuole alla comunità e all'Ambiente)

Occorre:

- Integrare nella quotidianità
- Motivare per non incrinare relazioni familiari (tutto con il gioco e niente per gioco)
- Contestualizzare per far sentire utili i bambini e gradevoli le incombenze
- Fissare obiettivi didattici e disciplinari andando a ricercare attività pratica che li sviluppi , favorita dall'attivazione delle competenze coinvolte

L'Universo sotto il letto

Dove sta di CASA
la SCUOLA?

“Vai a pulire la cameretta e fai bene attenzione ai riccioli sotto il letto”

- “Lavoretto forzato”: pulizia approfondita della propria camera
- Ambito disciplinare: storia – scienze
- Competenze coinvolte: inferenza, deduzione, integrazione fra conoscenze consolidate

il succo

i pianeti prima erano gas poi polvere , ruotando intorno alla loro stella e subendone le forze (gravitazionali e termico/convettive) ruotano su sé stessi sempre più vorticosamente fino a farli addensare in forme quasi sferiche.

Lo stesso succede ai cespugli nel far-west e riccioli sotto il letto in cui la convezione e il rotolamento formano le palline

Le piantine con il capogiro

Dove sta di CASA?
la SCUOLA?

“Prenditi cura delle piantine d'appartamento”

- “Lavoretto forzato”: annaffiare piantine
- Ambito disciplinare: scienze
- Competenze coinvolte: inferenza, deduzione, osservazione, integrazione fra conoscenze consolidate

il succo

La luce è fondamentale per la trasformazione delle sostanze assorbite dalla pianta in zucchero= fonte di vita.
Le foglie sono la “cucina delle piante”

Cloroplasti – Pentolino

Clorofilla = accendigas

Sali minerali ed Acqua = ingredienti

Luce = energia

Le foglie si orientano a favore della luce se si ruota il vaso - mettendolo in castigo nell'angolo- dopo un paio di giorni le foglie si saranno rivolte nuovamente verso la luce della finestra principale

Soluzioni facili facili



“che cosa scioglie lo sporco?”

- “Lavoretto forzato”: aiutare a fare bucato e lavare i piatti
- Ambito disciplinare: scienze - chimica
- Competenze coinvolte: inferenza, deduzione, integrazione fra conoscenze consolidate

il succo

Quando ci riferiamo allo sporco ci riferiamo a sostanze indesiderate di cui dobbiamo liberarci. Occorrono i solventi, in grado di staccare i punti di collegamento (legami) tra sostanze.

Energia chimica (acqua alcool ecc.) termica (calore) o meccanica (scuotimento)

altri “pasticci”

Dove sta di CASA
la SCUOLA?

- Piegare le lenzuola
- Seguire una ricetta e realizzare una pietanza
- Fare il pane partendo da lievitazione
- Fare i conti della spesa
- Rinfrescare i muri di casa
- Squadrare i ravioli o preparare filari paralleli nell'orto
- Riordinare la libreria componendo musica