

essere a scuola

ISSN 2611-3635

Valutare in modo
innovativo

Didattica agita

6 febbraio
19

Essere presenti,
essere responsabili

sicurezza

Rivista di aggiornamento professionale per il Primo Ciclo di Istruzione

Direttore: Pier Cesare Rivoltella

Segretaria di redazione: Silvia Faini

Comitato Scientifico: Giovanni Biondi (INDIRE), Fabio Bocci (Università di RomaTre), Giovanni Buonaiuti (Università di Cagliari), Luigi Guerra (Università di Bologna), Pierpaolo Limone (Università di Foggia), Daniela Maccario (Università di Torino), Elisabetta Nigris (Università di Milano Bicocca), Loredana Perla (Università di Bari), Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata), Maurizio Sibilio (Università di Salerno), Davide Zoletto (Università di Udine).

Comitato di Redazione: Paola Amarelli, Mariolina Bartolini Bussi, Enrica Bricchetto, Gianna Cannì, Alessandra Carenzio, Luciana Ferraboschi, Vincenza Leone, Marzia Luzzini, Enrica Massetti, Elena Mosa, Ennio Pasinetti, Marco Roncalli, Raffaella Rozzi, Alessandro Sacchella, Luisa Treccani, Serena Triacca, Elena Valgolio.

Coordinamento referee: Sala Lo Jacono

Autori in redazione: Elena Amodio, Monica Arrighi, Angelo Bertolone, Stefano Bertora, Caterina Bruzzone, Claudia Canesi, Ornella Castellano, Silvia Cattaneo, Laura Comaschi, Manuela Delfino, Chiara Friso, Angela Fumasoni, Paolo Gallese, Pamela Giorgi, Claudio Lazzeri, Michele Marangi, Rita Marchignoli, Paola Martini, Paola Massalin, Antonella Mazzoni, Isabella Ongarelli, Francesca Panzica, Maila Pentucci, Livia Petti, Eva Pigliapoco, Francesca Davida Pizzigoni, Sofia Poeta, Jenny Poletti Riz, Giuseppina Rizzi, Ivan Sciapeconi, Anna Soldavini, Isa Sozzi, Elena Valdameri, Pietro Zacchi.

EDITORIALE

Insegnanti cre-attivi

di Pier Cesare Rivoltella, p. 1

IMMAGINI A SCUOLA

L'emozione della conoscenza. L'Acquario di Cattolica (Rn)

p. 8

ESSERE PROFESSIONISTI A SCUOLA

Sicuri nella rete

di Luisa Treccani, p. 10

SVILUPPO PROFESSIONALE

Insegnare la matematica oggi

di Elena Mosa, p. 13

La formazione del docente di matematica

di Maria Guida, p. 14

RICERCA

Famiglia e media:

una questione aperta

di Alessandra Carenzio, p. 20

Family app: applicazioni per la famiglia

di Lorenza Ferracuti, p. 21

DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

Il Lesson Study in Italia

di Maria G. Bartolini Bussi e Alessandro Ramploud, p. 28

Le peculiarità del Lesson Study in Italia tra passato, presente e futuro

di Maria G. Bartolini Bussi, Chiara Bertolini e Alessandro Ramploud, p. 29

FARE SCUOLA

La caccia al tesoro

di Enrica Massetti, p. 34

Un esempio molto originale di "pratica valutativa"

di Enrica Massetti, p. 35

Considerazioni finali

di Elisabetta Porrera, p. 39

DOSSIER MATERIALI E STRUMENTI

La sicurezza in rete

di Elena Valgolio, p. 78

Siamo sicuri?

di Elena Valgolio, p. 79

DIRIGERE SCUOLE E BUONE PRATICHE

DI SISTEMA

Prepararsi al nuovo esame di conclusione del 1° Ciclo

di Luciana Ferraboschi, p. 89

Il colloquio pluridisciplinare d'esame

di Sara Abbiati, p. 94

SULLO SCAFFALE

Tre risorse didattiche per studenti di ogni età

di Serena Triacca, p. 100

Coding unplugged

di Isa Maria Sozzi, p. 101

Blue-Bot. Non solo coding

di Francesca Bassi e Agnese Simonelli, p. 103

IWitness. One Voice at a Time

di Marzia Vacchelli, p. 106

Il Glossario

p. 108

A SCUOLA NEL TERRITORIO

Per una buona cittadinanza ci vuole una vera istruzione

di Maria Salvia e Costanza La Gamba, p. 109

INQUADRA TURE DI MEDIA EDUCATION

Realtà aumentata, realtà virtuale e 360°

di Kim Comisso e Irene Mauro, p. 111

STORIE DELLA SCUOLA

Formazione scolastica ed extra scolastica (scuola, periodici giovanili) e propaganda

di Pamela Giorgi e Lucia Ballesteros-Aguayo, p. 114

NELLO ZAINO DELL'INSEGNANTE

Fare domande. Un sapere da insegnare

di Cosimo Laneve, p. 116

PRATICHE INCLUSIVE

#ParoleSenzaDolore. Abitare la rete e le pedagogie gentili

di Biagio DiLiberto, p. 118

PRATICHE 0-6

Coordinare il sistema integrato di servizi 0-6

di Elisabetta Musi, p. 122

Progetto grafico di copertina
Monica Frassine

Impaginazione

Overtime di Olivia Ruggeri

Quote di abbonamento

Abbonamento annuale 2018/2019
(10 fascicoli)

Italia: € 60,00

Europa e bacino del Mediterraneo:
€ 105,00

Paesi extraeuropei: € 129,00

Fascicoli singoli: € 8,00

Abbonamento digitale:

€ 39,00 (iva incl.)

Istruzioni per il download
dei materiali sul sito
www.morcelliana.it

Modalità di pagamento

Abbonamento Italia

– Versamento su ccp n. 385252

– Bonifico: UBI Banca spa -

Iban

IT94W031111120500000003761

Causale: Abbonamento "Essere
A Scuola" anno ...

– Ordine tramite sito web:
www.morcelliana.it

– Addebito su Carta del Docente

International Subscription

– Sales Office: tel. +39 030 46451 -

Fax +39 030 2400605

e-mail:

abbonamenti@morcelliana.it

– Online Catalogue:

www.morcelliana.it

PER INFORMAZIONI

Editrice Morcelliana srl

Via G. Rosa, 71

25121 Brescia, Italia

Tel. +39 030 46451

Fax +39 030 2400605

e-mail:

abbonamenti@morcelliana.it

Per una buona cittadinanza ci vuole una vera istruzione

**di Maria Salvia, Dirigente Scolastico, e Costanza La Gamba, Responsabile di plesso,
Istituto Comprensivo Amerigo Vespucci di Vibo Marina (VV)
vvic82600r@istruzione.it**

In questo numero scopriamo la realtà di una piccola scuola calabrese, nella quale la tecnologia è un'alleata per lavorare su temi di valore civico, sul senso di cittadinanza e sulla possibilità di "abitare" il mondo con consapevolezza e spirito critico. I percorsi brevemente proposti costituiscono un'occasione per esercitare tale consapevolezza su eventi di attualità e su questioni sociali urgenti.

La scuola primaria "S. Teresa di Lisieux" di Longobardi è una Piccola Scuola calabrese, facente parte dell'Istituto Comprensivo "Amerigo Vespucci" di Vibo Marina.

È una scuola spaziosa, luminosa e accogliente: ha quattro aule per la didattica, un'aula adibita a laboratorio musicale, un'aula per l'inclusione, un'ampia stanza utilizzata per la mensa (in comune con la scuola dell'infanzia).

Il plesso dispone di attrezzature di supporto alle attività scolastiche quali: una LIM nell'aula della classe 5^a, una LIM nell'aula adibita a laboratorio musicale, una stampante, una fotocopiatrice, un computer, nove notebook.

L'orario di funzionamento delle attività è di 30 ore settimanali per la pluriclasse prima/seconda, così come per la pluriclasse terza/quarta e per la classe quinta; la nostra scuola ospita dunque due pluriclassi.

Ma ciò che la contraddistingue è la premura, che nasce dall'amore e dalla professionalità dei docenti, nel trasformare piccoli discenti, inseriti in gruppi di alunni di diverse età, in buoni

cittadini del futuro, consapevoli di far parte, nonché di essere protagonisti, della società che li attende.

È fin dal primo ingresso a scuola che inizia la formazione del futuro cittadino. In quest'ottica, il docente ha il compito di facilitare l'acquisizione e l'interiorizzazione delle seguenti competenze:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza.

Il tutto avviene attraverso un costante processo di autoformazione professionale, necessario per essere pienamente consapevoli della rapidità dei cambiamenti del mondo odierno.

La scuola, attraverso l'insegnamento dell'educazione civica digitale, si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni nell'uso critico dei contenuti dei social media e del web.

Il mondo digitale, pervaso da nuove tecnologie sempre più avanzate, fa parte del linguaggio e delle pratiche delle nuove generazioni, che spesso ne fanno un uso smodato e poco con-

trollato. Poiché le conseguenze sui valori sociali sono profonde, la scuola deve seguire da vicino i cambiamenti in atto, aiutando gli alunni a un uso corretto di tali tecnologie: questo è l'obiettivo che si pone l'educazione civica digitale.

L'uso della tecnologia, nonché dei media, inserito in un percorso di educazione alla cittadinanza – denominata ECD – viene calato nella nostra scuola attraverso iniziative concrete, volte a guidare gli alunni all'acquisizione di nuove competenze, creando le condizioni affinché essi possano fruire in modo critico degli strumenti e delle risorse digitali, facendo dell'uso della tecnologia nel contesto scolastico un valore aggiunto all'azione educativa. In tale direzione convergono le esperienze vissute dai nostri alunni, che descriviamo brevemente.

Partendo da un episodio verificatosi in classe, si è affrontato – senza mai tralasciare l'aspetto ludico del processo educativo – l'argomento "Bullismo e cyberbullismo", con letture guidate e filmati, volti a sensibilizzare gli alunni su temi così delicati.

Le insegnanti hanno introdotto l'argomento spiegando agli alunni il significato del termine "Cyberbullismo". I bambini, dopo aver ampiamente discusso con le insegnanti e tra di loro, hanno deciso di approfondire l'argomento trattato, visitando siti sul web, consigliati dalle docenti stesse e sotto la loro supervisione, per stabilire una scala di comportamenti e di atteggiamenti, distinguendo tra quelli corretti e volti a tenersi lontani da episodi di bullismo, e quelli sbagliati, da evitare e da far evitare agli altri.

Attraverso tale lavoro di ricerca, si è arrivati alla conclusione che il bullismo in generale, e nello specifico il cyberbullismo, è un atteggiamento che va contrastato, perché provoca danni profondi e, a volte, irreparabili alla personalità dei giovani che lo subiscono, minando, attraverso contenuti immessi in rete che possono anche essere pubblicati su più siti, generando conseguenze spesso drammatiche, la reputazione di chi è oggetto di tali prepotenze.

Sono state promosse anche altre iniziative, scaturite dall'interesse diretto degli alunni riguardo ad alcune tematiche affrontate in classe, nelle quali la tecnologia è divenuta strumento indispensabile per avviare il processo di ricerca su argomenti specifici.

Tra queste, alcuni esempi sono stati i progetti:

- Energie rinnovabili
- Clil & Tic, Chaos Theory
- E-Teacher matematica
- Facciamo Goal: Città e Comunità Sostenibili - Buona salute.

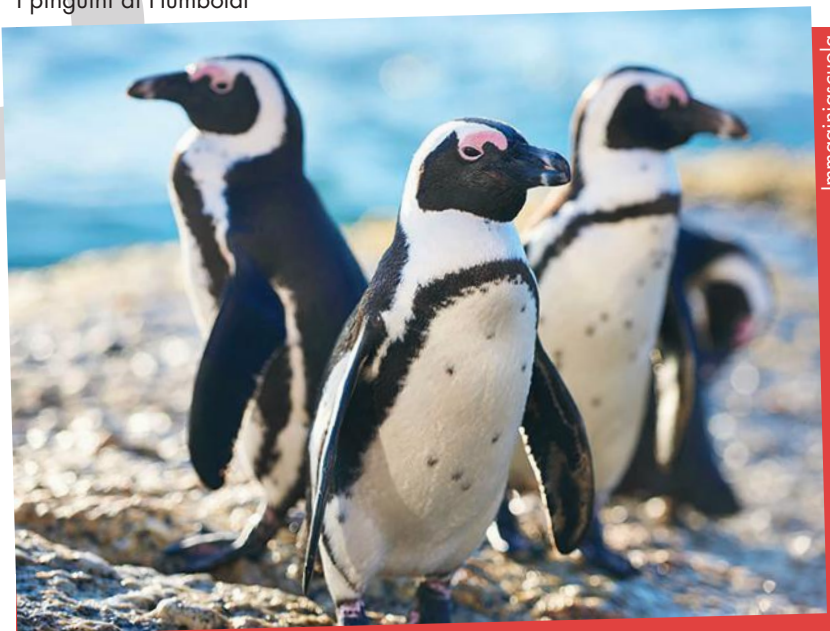
In **Energie rinnovabili** gli alunni, partendo da ricerche

condotte in Internet, hanno scoperto l'importanza delle fonti rinnovabili, mettendo a frutto le loro scoperte nell'esecuzione di un pannello solare. Hanno così compreso quali strumenti possono essere utilizzati, al fine di aumentare la consapevolezza sulle fonti di energia rinnovabile per un futuro equo. Le varie fasi sono state documentate attraverso un Power Point realizzato da tutti gli alunni della nostra piccola scuola.

La proposta **Clil & Tic: Chaos Theory** è stata invece proficua per il potenziamento della lingua inglese, usata per conoscere, approfondire e comunicare l'argomento preso in esame: il "caos". Un altro percorso affrontato è stato **E-Teacher matematica**, che ha permesso agli alunni di costruire alcune figure piane attraverso la scoperta graduale delle diverse fasi necessarie alla loro realizzazione.

Infine, **Facciamo Goal: Città e Comunità Sostenibili - Buona Salute** è partito dal-

I pinguini di Humboldt



Immaginiascuola