

essere a scuola

4 dicembre
18

Partecipazione attiva

Generazioni
connesse

Progettazione,
riflessione,
comunicazione

orientamento

Direttore: Pier Cesare Rivoltella

Segretaria di redazione: Silvia Faini

Comitato Scientifico: Giovanni Biondi (INDIRE), Fabio Bocci (Università di RomaTre), Giovanni Buonaiuti (Università di Cagliari), Luigi Guerra (Università di Bologna), Pierpaolo Limone (Università di Foggia), Daniela Maccario (Università di Torino), Elisabetta Nigris (Università di Milano Bicocca), Loredana Perla (Università di Bari), Pier Giuseppe Rossi (Università di Macerata), Maurizio Sibilio (Università di Salerno), Davide Zoletto (Università di Udine).

Comitato di Redazione: Paola Amarelli, Alessandra Carenzio, Luciana Ferraboschi, Elena Mosa, Ennio Pasinetti, Marco Roncalli, Raffaella Rozzi, Alessandro Sacchella, Luisa Treccani, Serena Triacca, Elena Valgolio.

Coordinamento referee: Sala Lo Jacono

Autori in redazione: Elena Amodio, Monica Arrighi, Simona Banci, Angelo Bertolone, Stefano Bertora, Enrica Bricchetto, Caterina Bruzzone, Claudia Canesi, Christian Castangia, Ornella Castellano, Silvia Cattaneo, Laura Comaschi, Manuela Delfino, Chiara Friso, Angela Fumasoni, Paolo Gallese, Pamela Giorgi, Claudio Lazzeri, Michele Marangi, Rita Marchignoli, Paola Martini, Paola Massalin, Antonella, Mazzoni, Barbara Mura, Isabella Ongarelli, Francesca Panzica, Alessandra Patti, Maila Pentucci, Livia Petti, Eva Pigliapoco, Francesca Davida Pizzigoni, Sofia Poeta, Jenny Poletti Riz, Giuseppina Rizzi, Giuseppe Scarpa, Ivan Sciapeconi, Anna Soldavini, Isa Sozzi, Elena Valdameri, Pietro Zacchi.

EDITORIALE

Le sabbie dell'imperatore

di Pier Cesare Rivoltella, p. 1

IMMAGINI A SCUOLA

Un luogo d'incontro, uno spazio culturale vivo. Il Museo Africano di Verona

p. 8

ESSERE PROFESSIONISTI A SCUOLA

Orientamento e Continuità per il pieno sviluppo della Persona Umana

di Luisa Treccani, p. 10

SVILUPPO PROFESSIONALE

Progettare per formarsi

di Elena Mosa, p. 18

L'EAS come dispositivo di cambiamento

di Simona Ferrari, p. 19

RICERCA

Il cervello che apprende: le emozioni funzionano

di Alessandra Carenzio, p. 24

Neuroscienze ed educazione: il ruolo delle emozioni

di Silvia Cattaneo, p. 25

DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

L'insegnante coinvolto come persona

di Enrica Bricchetto, p. 32

Il metodo autobiografico in classe: a scuola di vita

di Gianna Canni, p. 33

Goodbye, Sarajevo

di Enrica Bricchetto, p. 37

FARE SCUOLA

Una comunità che insegna e apprende, di Enrica Massetti, p. 41

Dalla Shoah al 25 aprile, di Stefania Morosoli et alii, p. 43

Dal giardino della scuola all'orto sociale

di Claudia Minelli, Edi Carbonara e Rosanna Bazzardi, p. 48

Ti presento il mio amico Retupmoc

a cura delle insegnanti della scuola secondaria dell'I.C. di Villa d'Almé (Bg), p. 51

Riflessioni degli insegnanti. Dalla Shoah al 25 aprile: ricostruire la memoria sociale, di Stefania Morosoli, p. 53

Riflessioni degli insegnanti. Il mio amico Retupmoc di Marta B. Rota e Tiziana Rota, p. 54

DOSSIER MATERIALI E STRUMENTI

Orientamento – continuità
di Elena Valgolio, p. 56

Dialogo, viaggio, cambiamento
di Elena Valgolio, p. 57

DIRIGERE SCUOLE E BUONE PRATICHE

DI SISTEMA

Il Portfolio del Dirigente Scolastico: un'occasione per riflettere

di Luciana Ferraboschi, p. 66

La voce dei Dirigenti Scolastici

di Luciana Ferraboschi, p. 70

Un'opportunità di crescita

professionale, di Alessandra Patti, p. 71

Tra mito e realtà?

di Clara Mondin, p. 73

Un sottofondo umano e valoriale

di Maria Antonia Savio, p. 76

Occorrono tempo e pazienza, occorrono testa e cuore

di Anna Maria Crotti, p. 79

SULLO SCAFFALE

Sullo Scaffale di Dicembre

di Serena Triacca, p. 81

Coco, di Rita Marchignoli, p. 82

Telegra.ph, di Paolo Gallese, p. 85

iRules. Come educare figli iperconnessi

di Laura Comaschi, p. 87

Il Glossario, p. 89

A SCUOLA NEL TERRITORIO

Una scuola a misura, per una generazione connessa

di Daniela Di Biase et alii, p. 90

INQUADRA TURE DI MEDIA EDUCATION

Il corpo del teatro

di Iole Galbusera ed Eleonora Mazzotti, p. 92

STORIE DELLA SCUOLA

Scuola di regime e radio rurale

di Pamela Giorgi, p. 94

PRATICHE INCLUSIVE

Didattica orientativa per alunni sordi

di Antonella Conti, p. 96

VOCI DALLA SCUOLA

Progettare una comunità scolastica e sopravvivere alla sua realizzazione

di Alessandra Patti, p. 100

PRATICHE 0-6

Una competenza di "sfondo" per i servizi 0-6

di Elisabetta Musi, p. 102

Progetto grafico di copertina
Monica Frassine

Impaginazione

Overtime di Olivia Ruggeri

Quote di abbonamento

Abbonamento annuale 2018/2019
(10 fascicoli)

Italia: € 60,00

Europa e bacino del Mediterraneo:
€ 105,00

Paesi extraeuropei: € 129,00

Fascicoli singoli: € 8,00

Abbonamento digitale:

€ 39,00 (iva incl.)

Istruzioni per il download
dei materiali sul sito
www.morcelliana.it

Modalità di pagamento

Abbonamento Italia

– Versamento su ccp n. 385252

– Bonifico: UBI Banca spa -

Iban

IT94W031111120500000003761

Causale: Abbonamento "Essere
A Scuola" anno ...

– Ordine tramite sito web:

www.morcelliana.it

– Addebito su Carta del Docente

International Subscription

– Sales Office: tel. +39 030 46451 -

Fax +39 030 2400605

e-mail:

abbonamenti@morcelliana.it

– Online Catalogue:

www.morcelliana.it

PER INFORMAZIONI

Editrice Morcelliana srl

Via G. Rosa, 71

25121 Brescia, Italia

Tel. +39 030 46451

Fax +39 030 2400605

e-mail:

abbonamenti@morcelliana.it

Una scuola a misura, per una generazione connessa

di Daniela Di Biase e Mirella Moretta (Scuola Primaria), Mina Giuseppina Bruno e Francesca Napoleone (Scuola Secondaria 1° grado), Istituto Omnicomprensivo "G. Spataro" di Gissi (Ch) (chtd07000b@istruzione.it)

I percorsi di Educazione Civica Digitale nelle scuole offrono un panorama costellato di progetti, di iniziative formative rivolte a docenti e studenti, di laboratori creativi in grado di generare connessioni fra tecnologia e didattica, tra scuola e competenze di cittadinanza. L'apertura del dibattito alle famiglie, il tema della sicurezza in Rete, l'impiego mirato dei dispositivi tecnologici per superare l'isolamento geografico rappresentano significativi esempi del percorso di innovazione quotidiana nelle scuole.

Il contesto e la didattica inclusiva

Il territorio nel quale l'Istituto Omnicomprensivo "G. Spataro" di Gissi (Ch) opera è molto vasto e complesso e presenta realtà diversificate, sia per conformazione geomorfologica che per assetto socio-economico. Si estende dalla costa (Casalbordino) all'entroterra (San Buono, Liscia), zone a bassa densità demografica, soggette a spopolamento, disponibili ad accogliere famiglie di immigrati, soprattutto negli ultimi anni. In esso sono dislocate: 7 Scuole dell'Infanzia, 7 Scuole Primarie, 3 Scuole Secondarie di Primo Grado, 2 Scuole Secondarie di Secondo Grado, su 19 plessi complessivamente.

Fortemente legato alle proprie radici e alle tradizioni di appartenenza, l'Istituto promuove il successo formativo garantendo a ogni allievo l'acquisizione delle "otto competenze chiave per l'apprendimento permanente". Nel suo percorso di innovazione, la Scuola si adegua al contesto sociale impiegando le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione quali mez-

zi migliorativi per la didattica, quindi per la formazione, con il precipuo compito di sostenere gli alunni nel loro appropriato utilizzo. Attento alla didattica inclusiva, inoltre, l'Istituto garantisce agli studenti BES e DSA strumenti compensativi e dispensativi, supporti tecnologici specifici atti ad agevolare il loro percorso di crescita. È in questa ottica che le TIC diventano un valore aggiunto per le attività di insegnamento e apprendimento.

Alcuni progetti nell'ambito dell'Educazione Civica Digitale

L'Istituto, attraverso la partecipazione al Progetto "Generazioni connesse", si è dotato di una **E-Safety Policy**, un documento per promuovere l'uso adeguato e critico delle tecnologie digitali e di Internet, per far acquisire procedure e competenze "tecniche", ma anche corrette norme comportamentali per prevenire i rischi che possono derivare da un utilizzo non consapevole delle tecnologie digitali. Ogni docente

della Scuola ha la responsabilità di: promuovere la competenza digitale – trasversale a ogni disciplina – per creare efficaci ambienti di apprendimento; guidare gli studenti nelle attività online; indicare regole di condotta chiare per l'utilizzo responsabile di Internet anche a casa e incoraggiare gli studenti a utilizzare la rete rispettando se stessi e gli altri. Per garantire opportune strategie e occasioni di lavoro in ambito digitale, la Scuola offre ai docenti corsi di formazione sull'integrazione delle TIC nella didattica; organizza incontri aperti agli studenti e alle famiglie, finalizzati a una maggiore sensibilizzazione sul tema, con il coinvolgimento e l'intervento di esperti esterni; sostiene e promuove numerose iniziative e progetti, tra cui: "Coding e Robotica Educativa", "Progetto Legalità", "Progetto Ambiente di Apprendimento Allargato" in collaborazione con l'Indire. Come si evince dal Piano di Miglioramento d'Istituto, che si prefigge di accrescere i risultati di apprendimento degli alunni mediante la promozione del pensiero computazionale, attra-

verso percorsi di ricerca-azione che mirino alla progettazione e all'implementazione di un curriculum orizzontale e verticale d'Istituto, la nostra Scuola considera il Coding uno strumento di alto spessore cognitivo, che facilita l'apprendimento delle discipline e il raggiungimento degli obiettivi di convivenza democratica e di cittadinanza. Gli studenti, quindi, possono svolgere attività online proposte da *code.org*: esercizi di programmazione a blocchi, a difficoltà crescente, che permettono ai ragazzi di scoprire che per raggiungere l'obiettivo spesso è necessario procedere a piccoli passi, ovvero è opportuno scomporre un problema in piccoli problemi. Successivamente, gli alunni applicano la programmazione a blocchi nella Robotica, elaborando codici per far eseguire percorsi mirati ai robots Bee-Bot, Blue-Bot e Dash. Inoltre, con l'uso del programma Scratch, pianificano blocchi per eseguire semplici operazioni aritmetiche, disegnare poligoni, schematizzare regole algebriche e grammaticali, analizzare un testo. Con queste attività scoprono che sono loro i "protagonisti della tecnologia". Nell'ambito del **Progetto Legalità**, e in particolare per la prevenzione del Cyberbullismo e per la sicurezza in rete, gli alunni approfondiscono articoli e testi, visualizzano brevi video relativi a tematiche specifiche, quali la gestione della privacy, il furto d'identità, le fake news, l'uso dei social network e delle chat e usufruiscono del materiale proposto dal sito di *Generazioni connesse*. I docenti guidano le conversazioni e le riflessioni che di volta in

volta emergono in classe; sottolineano l'importanza del rispetto non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, delle buone regole per comunicare correttamente attraverso i social e le chat e per combattere il bullismo e la violenza in rete. Tra i possibili elaborati finali, i ragazzi realizzano cartelloni, slogan, fumetti e video. Il **Progetto Ambiente di Apprendimento Allargato** prevede la realizzazione di attività che adottino tecnologie innovative: strumenti quali Skype per effettuare videoconferenze, bacheche virtuali quali Padlet per collaborare, piattaforme quali Edmodo per condividere. Tale esperienza, concretizzata nell'Istituto e rivolta a tutte le pluriclassi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, ha la finalità di ampliare il campo delle conoscenze e il confronto con altri contesti. L'iniziativa accomuna le Piccole Scuole di due plessi dello stesso Istituto o di altre regioni, dal Friuli Venezia Giulia alla Sici-

lia, che condividono la medesima organizzazione didattica e, in particolar modo, la problematica dell'isolamento. Le nuove tecnologie favoriscono il superamento di tale limite e offrono agli alunni la possibilità di confrontarsi con coetanei che, seppur geograficamente distanti, vivono una situazione simile. Tali esperienze, inoltre, permettono alle piccole comunità scolastiche coinvolte di sentirsi sempre più proiettate verso un autentico futuro di scambio e di crescita, oltre che di vivere la pluriclasse come una risorsa, che permette di sperimentare nuove ed efficaci modalità di apprendimento.

I nuovi strumenti tecnologici, in definitiva, rappresentano per la nostra Scuola una vera e propria opportunità di arricchimento, garantiscono ai bambini e ai ragazzi un uso creativo e consapevole delle informazioni, stimolano un approccio critico e una fruizione intelligente delle numerose risorse a disposizione.

Promozione della competenza digitale con l'ausilio di esperti esterni e strumenti di Robotica Educativa.

