

Progetto: "Piccole Scuole"

- Codice progetto - 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 - CUP - B59B17000010006

Laboratorio 2

SPACED LEARNING «Le pause non sono una perdita di tempo»_ I edizione

SINTESI NARRATIVA: L'albero della Vita

	Competenze specifiche	Abilità
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche; - Cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità; - Consacrare del tempo per apprendere in modo autonomo e auto-disciplinandosi, ma anche per lavorare in collaborazione. -Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso. - Organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. - Auto-valutare i processi di apprendimento.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole condivise. - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità. - Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in maniera costruttiva nel gruppo. - Esporre e comprendere i diversi punti di vista; - Negoziare con la capacità di trasmettere fiducia e di essere d'accordo con gli altri; - Venire a capo di stress e distrazioni ed esprimersi costruttivamente.
SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare scelte consapevoli. - Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Giustificare le scelte e valutare gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. - Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. - Conoscere elementari processi di trasformazione di risorse o di produzione di legnami e, quindi, di carta e riconoscere le principali forme di energia coinvolte; - Riconoscere nell'ambiente i sistemi tecnologici relativi alla produzione del legname, dei pannelli di legno, della carta e le principali relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Utilizzare qualche risorsa materiale, informativa e organizzativa per la realizzazione di semplicissimi prodotti usando la carta. 	<p>Riconoscere relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Vedere, Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. - Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. - Descrivere le proprietà e le caratteristiche della carta e dei suoi derivati; <p>Intervenire, Trasformare e Produrre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
---	--	--

• **DESCRIZIONE/PRESENTAZIONE DELLA CLASSE NELLA QUALE È STATA SOMMINISTRATA LA LEZIONE IN MODALITÀ ESL**

La classe oggetto della sperimentazione è una pluriclasse di 1°, 2° e 3° del plesso di una Scuola Secondaria di un Istituto Comprensivo.

È composta da 11 alunni in totale, di cui 6 alunni di 1° (3 femmine e 3 maschi), 2 alunne di 2° e 3 alunni di 3° (1 femmina e 2 maschi), tra cui un alunno con sostegno.

La classe risulta molto unita e affiatata, poiché gli alunni condividono il loro percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia. Essi risultano molto curiosi e attivi durante le lezioni, la maggior parte interviene attivamente durante le spiegazioni facendo molte domande.

Prima di iniziare la sperimentazione è stato somministrato ai ragazzi il questionario Mariani, per capire quale fosse lo stile di apprendimento più diffuso: il risultato ha rilevato che la classe predilige uno stile di apprendimento visivo verbale, analitico e di gruppo. Contemporaneamente, tramite una lettera di presentazione e informazione, è stata introdotta la sperimentazione alla Dirigente Scolastica, alle famiglie e anche agli alunni stessi, che da subito hanno mostrato curiosità e voglia di intraprendere questo nuovo percorso.

La sperimentazione è iniziata lunedì 20 maggio 2019.

I destinatari della lezione in modalità ESL sono gli alunni di 1°, ma gli alunni delle altre due classi sono stati fatti diventare parte attiva ed "impiegati" a supporto della docente nella spiegazione degli argomenti trattati. Importante è stata la preparazione delle classi 2° e 3° a questa lezione. Infatti, come compito a casa per lunedì 20 maggio ai ragazzi della classe 2° è stato assegnato quello di ripassare l'unità didattica sulla Carta, mentre a quelli della classe 3° quello di ripassare gli argomenti sul Regno delle Piante e sull'Albero, in quanto la docente sperimentatrice è un insegnante di Tecnologia.

• FASE 1: INTRODUZIONE

La fase 1 è iniziata con gli alunni della classe 3° che presentavano agli alunni delle altre due classi gli argomenti di scienze (il Regno delle Piante e dell'Albero), a loro già noti, guidati dall'insegnante, utilizzando il supporto di una presentazione PowerPoint realizzata anche con il loro aiuto. Successivamente le alunne della classe 2° sono passate a trattare la tematica di tecnologia, cioè la carta e la sua produzione (studiata l'anno precedente).

La fase 1, come da template, è durata 15 minuti. Gli alunni sono stati sempre molto attenti, partecipando attivamente alla lezione, intervenendo con osservazioni e facendo molte domande ai propri compagni.

La sottoscritta, inizialmente perplessa per la complessità della gestione di tre classi insieme con una nuova modalità didattica, è riuscita a non trasmettere loro tali dubbi e a lanciarsi nella sperimentazione.

• FASE 2: RELAX

Come spiegato nella presentazione, la docente ha invitato gli alunni a fare una pausa in libertà per 15 minuti utilizzando sulla LIM un timer online, che al termine del tempo a disposizione ha suonato una specie di campanella. Gli alunni si sono organizzati in autonomia, alcuni giocando a calcio con una pallina, altri camminando lungo il corridoio, altri giocando con il cellulare e altri ascoltando la musica su YouTube. Sebbene poco contenti del suono del timer, richiamati all'ordine, i ragazzi si sono riposizionati chi sui banchi, chi vicino la LIM per continuare la lezione.

• FASE 3: ESPANSIONE

Nella fase 3 della durata di 15 minuti gli alunni delle classi 2° e 3°, che avevano il ruolo di co-docenti, hanno cercato su YouTube dei video (alcuni dei quali suggeriti da me):

- scienze - la fotosintesi clorofilliana: <https://www.youtube.com/watch?v=mr-dH8rAZo0;>
- tecnologia - il ciclo produttivo della carta: https://www.youtube.com/watch?v=u6pUox_XH2g;
- educazione ambientale - il riciclo della carta: un video girato l'anno scolastico precedente dalle alunne di 2° durante una visita guidata presso un impianto di riciclo e recupero di carta e cartone.

I video hanno destato la curiosità degli alunni di 1°, i quali hanno passato la visione di ogni filmato con la mano alzata, poiché volenterosi di fare domande alla docente e ai compagni più grandi.

• FASE 4: RELAX

Gli alunni di 1° hanno chiesto di poter effettuare la pausa in aula informatica per poter continuare a vedere video sulle tematiche appena trattate. La docente ha però ricordato loro che, nelle fasi di relax, essi non devono continuare a ricevere nessun input o stimolo, ma che, invece, essi avrebbero dovuto pensare ad altro: tutti hanno perciò deviato l'attenzione su giochi online, su video musicali o altro, ad eccezione di una ragazza, di solito molto isolata e taciturna, che ha visto un cartone realizzato da Comieco sul riciclo della carta e del cartone (<https://www.youtube.com/watch?v=BtibXkJRUYE>). Anche in questo caso si è utilizzato un timer online, ma i 15 minuti non sono stati rispettati come nella fase 2: c'è stato bisogno di un intervento deciso dell'insegnante.

• FASE 5: CHECK_VALUTAZIONE FORMATIVA

Il test di verifica, della durata di 15 minuti è stato somministrato a piccoli gruppi (tre gruppi da 2 alunni ciascuno), in cui la docente ha nominato un portavoce. Dopo una fase iniziale di lievi proteste e muscoli lunghi per gli abbinamenti scelti, che hanno scardinato le solite coppie, essi si sono disposti, autonomamente uno di fronte all'altro e hanno cominciato da subito e con entusiasmo a lavorare. I più bravi hanno supportato i

più deboli, si è sviluppato un clima collaborativo e produttivo. Gli esercizi sono stati svolti velocemente e senza attriti. Anche gli alunni di 2° e 3° hanno svolto tale verifica.

(In coda alla sintesi i criteri di attribuzione punteggio/valutazione della prova)

• **FASE 5 BIS: ACT_MONITORAGGIO E MIGLIORAMENTO/RELAX PER GLI ALUNNI**

Gli alunni di 2° e 3° hanno corretto, sotto la supervisione della docente, le verifiche dei compagni di 1°, condividendo e sottolineando i punti di forza dei loro elaborati e facendo notare i pochi errori commessi, chiedendo spiegazioni e giustificazioni a tali risposte. Gli alunni di 1° sono stati molto soddisfatti dei risultati ottenuti, di gran lunga migliori di quelli solitamente ottenuti. La docente ha colto l'occasione per valutare anche i ragazzi di 2° e di 3°.

In generale l'entusiasmo è stato tanto. La docente, pertanto, si chiede se questo entusiasmo sia legato semplicemente alla novità di come la lezione è stata proposta e affrontata o se legato alle valutazioni molto positive riportate. Inoltre, un altro interrogativo a cui la docente si sottopone è il seguente: se questo metodo diventasse una routine, gli alunni dimostrerebbero sempre questa gioia o, prima o poi, qualsiasi strategia didattica rischia di diventare poco attraente? La risposta si avrà nel prossimo anno scolastico, a valle di un significativo periodo di sperimentazione.

• **FASE 5: APPROFONDIMENTO**

Per la fase di approfondimento, come si evince dal template si è scelto di implementare 4 tematiche:

- ✓ 1. "il riciclo della carta"
- ✓ 2. "la deforestazione"
- ✓ 3. "i pesticidi"
- ✓ 4. "la cura del parco urbano"

Gli equipaggi sono 3 e ciascun gruppo ha il compito di sviluppare una tematica.

La docente, che inizialmente aveva lasciato i gruppi liberi di scegliere la tematica da trattare, si è resa conto che non si arrivava ad un accordo e che tutti i gruppi si erano focalizzati sulla prima tematica. Pertanto, è stata fatta una estrazione per assegnare l'argomento e la scadenza è fissata a lunedì 3 giugno 2019 (prima lezione utile dopo questa di sperimentazione).

• **LINEE DI SVILUPPO**

Con l'argomento affrontato è stato introdotto il Regno delle Piante. Con il supporto della lezione Esl, sono state toccate le tematiche quali l'inquinamento e l'uso dei pesticidi, richiamando l'attenzione sull'importanza degli alberi nel nostro Pianeta e dell'importanza del riciclo in generale e di quello della carta nello specifico. Dagli alunni stessi è partita la richiesta di provare a produrre la carta riciclata, pertanto, l'ultimo giorno di scuola verrà effettuato un laboratorio pratico a porte aperte, a cui tutto il paese di Capestrano è stato invitato a partecipare.

- **ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO VERIFICA:**

Esercizio	Punteggio
Numero 1	1
Numero2	12
Numero3	10
Numero 4	5
Gioco	5
TOTALE	33

- **INDICATORI:**

quesito non svolto=0

quesito completamente errato=0.2

conoscenza dell'argomento ma molti errori nella risposta=0.4

conoscenza dell'argomento ma superficialità nella risposta=0.6

svolgimento corretto e particolareggiato=0.8

svolgimento corretto, particolareggiato e ordinato=1

totale punteggio attribuibile: 33

- **ATTRIBUZIONE VOTO:**

VOTO= (risultato totale/33)x 10

ESITI DELLA VERIFICA

N° alunni	Voto attribuito	Valore percentuale rispetto alla totalità della classe
2	$9\frac{1}{2}$	33.33 %
2	9	33.33 %
2	$8\frac{1}{2}$	33.33 %