

**Progetto: "Piccole Scuole"**

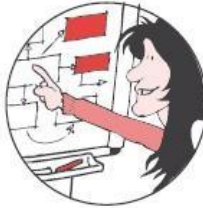
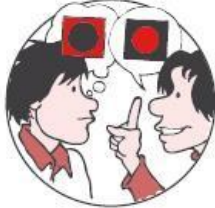



**- Codice progetto - 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 - CUP - B59B17000010006**

**Laboratorio 2**

**SPACED LEARNING «Le pause non sono una perdita di tempo»\_ I edizione**

**Template ESL (Expanded Spaced Learning)**

Titolo	L'albero della vita
Ordine e livello scolastico	Scuola secondaria di primo grado (classi 1-2-3)
Disciplina:	Scienze e Tecnologia
Età degli studenti destinatari	11-14 anni
Durata dell'intera unità	2 ore + 30 minuti di approfondimento

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								
Durata	15 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	15 minuti	1 ora 2 momenti da 30 minuti	5 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è far conoscere la funzione delle piante nel nostro ecosistema. L'obiettivo è quello di educare gli studenti al rispetto dell'ambiente, evidenziando il ruolo centrale dei vegetali come elemento essenziale per la vita degli altri esseri viventi, e		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella mappa concettuale.		Verificare che gli alunni padroneggino i concetti proposti.		Elaborare le informazioni recepite in asset scientifico, aggiungendovi una componente di approfondimento e ricerca sull'educazione ambientale.	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.

	all'uso consapevole nei vari settori produttivi della risorsa "Legno", facendo riferimento soprattutto alla carta.							
<b>Descrizione dell'attività</b>	Recepire informazioni attraverso una presentazione ppt e una mappa concettuale.	Relax individuale e/o in gruppo.	<p>Si riprende la lezione con i video di seguito linkati.</p> <p>Scienze: la fotosintesi clorofilliana  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mr-dH8rAZo0">https://www.youtube.com/watch?v=mr-dH8rAZo0</a></p> <p>Tecnologia: il ciclo produttivo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u6pUoxXH2g">https://www.youtube.com/watch?v=u6pUoxXH2g</a></p> <p>Educazione ambientale: il riciclo della carta  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D970CvL_wxM">https://www.youtube.com/watch?v=D970CvL_wxM</a></p>	Relax individuale e/o in gruppo.	- Viene somministrato un test online da svolgersi in piccoli gruppi eterogenei	Relax individuale e/o in gruppo.	<p>- Vengono proposti degli approfondimenti in piccoli gruppi. Ogni gruppo si occuperà di una specifica area tematica scelta tra le seguenti:</p> <p>- "Il riciclo della carta"</p> <p>"La deforestazione"</p> <p>"I pesticidi"</p> <p>"La cura del parco urbano"</p>	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento

<b>Ruoli (cosa fa il docente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiva e presenta l'obiettivo della lezione mediante una presentazione ppt.</li> <li>- Introduce l'argomento presentando il linguaggio specifico del caso.</li> </ul>	Monitora il relax degli studenti.	Riprende la lezione avviando la proiezione del video del quali fa una presentazione anticipatoria.	Monitora il relax degli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza lo spazio-aula</li> <li>- Spiega l'attività da svolgere, ribadisce le regole del lavoro di squadra</li> <li>- Osserva come procedono i vari equipaggi anche in termini di dinamiche relazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica la correttezza delle risposte di ogni equipaggio e valuta la percentuale di riuscita del modulo per poi orientare le fasi successive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitora l'attività invitando gli alunni a riflettere sui temi ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua l'equipaggio con performance più elevata per attivare il PTP con i compagni degli equipaggi in difficoltà</li> </ul>
<b>Ruoli (cosa fanno gli studenti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltano</li> <li>- Seguono la lezione e completano la mappa concettuale distribuita su cartaceo.</li> <li>- Pongono domande fugando eventuali dubbi, curiosità o intervengono con osservazioni personali di tipo esperienziale diretto/indiretto</li> </ul>	Lettura di libri della biblioteca di classe, ascolto di musica e giochi di carte e società.	Visualizzano il video e rivolgono domande di chiarimento alla docente o ai compagni.	Lettura di libri della biblioteca di classe, ascolto di musica e giochi di carte e società.	-Svolgono il test in piccoli gruppi.	Disegni, lettura di libri della biblioteca di classe, ritaglio, ascolto di musica.	Si scambiano informazioni sulle ricerche svolte e scelgono modalità diverse di rielaborazione: realizzazione di una mappa, fumetto, storytelling digitale, drammatizzazione, realizzazione di una presentazione ppt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tutor aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti. Gli alunni seguono le direttive del docente e discutono con i tutor per correggere il tiro e rivedere gli item proposti in verifica</li> </ul>
<b>Requisiti dell'ambiente fisico (spazi e arredi)</b>	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali).	AULA dotata di tradizionale arredo	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in maniera strategica (tale da consentire una buona fruizione dei contenuti multimediali a tutti ed a	AULA dotata di tradizionale arredo	Banchi disposti ad isole per gli equipaggi che lavoreranno in aula.	AULA dotata di tradizionale arredo.	Disposizione libera degli arredi.	Disposizione libera degli arredi.

			ciascuno).					
<b>Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- PPT e mappa realizzata dal team docenti</li> </ul>	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, connessione Internet, giochi da tavola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>- Tavoletta grafica</li> <li>-Collegamento wireless</li> </ul>	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, , connessione Internet, giochi da tavola.	Kahoot oppure GoogleDrive fruibili attraverso tablet, pc o device personali autorizzati dal docente.	Libri e materiali di facile consumo in dotazione ad ogni singolo alunno, cd musicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi scelti</li> <li>-Materiali facile consumo</li> <li>- Ricerca online</li> </ul>	Non previsti
<b>Software e applicazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Windows per LIM e proiettore interattivo</li> <li>- Diverse applicazioni per preparare contenuti digitali (Upad Acrobat - Power Point)</li> <li>Software autore della LIM in dotazione.</li> </ul>	-Youtube	Windows per LIM e proiettore interattivo.	-Youtube	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicativo online</li> <li>- Windows per LIM</li> <li>- Sistema operativo dei device.</li> </ul>	- Excel per la tabulazione dati verifiche.	Windows per LIM e proiettore interattivo. App: Storytop - software per realizzare presentazione ppt	Non previsti
<b>Risultati attesi</b>	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la lezione, pondera le loro domande e le modalità d'interazione con il gruppo.</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni,</p>	Rilassamento individuale	<p>Il docente valuta come gli studenti seguono la proiezione, le loro domande,le discussioni</p> <p>Gli studenti condividono le loro opinioni, partecipano alla discussione rispettando le</p>	Rilassamento individuale	Gli studenti sanno concentrarsi, sono in grado di decodificare le richieste espresse negli stem e sanno valutare opzioni risolutive recuperando le informazioni necessarie a completare il test.	Rilassamento individuale	<p>Gli alunni hanno una chiara idea del percorso trattato e dell'impatto ambientale derivante da una cattiva gestione della risorsa.</p>	<p>La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%)</p> <p>Gli studenti sono in grado di auto valutare la propria</p>

	partecipano alla discussione, apprezzano la significatività della tematica e la agganciano agli apprendimenti informali e non formali.		regole di convivenza civile.		Sanno cooperare e rispettare le regole del lavoro cooperativo			performance.
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--------------