

Progetto: "Piccole Scuole"

- Codice progetto - 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 - CUP - B59B17000010006

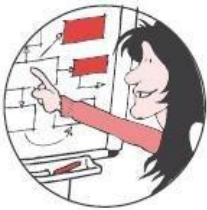
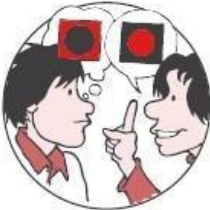

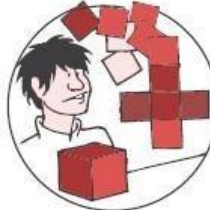

Laboratorio 2

SPACED LEARNING «Le pause non sono una perdita di tempo»_ I edizione

Template ESL (Expanded Spaced Learning)

Gruppo 1

Titolo	Rispetta le differenze
Ordine e livello scolastico	Scuola secondaria di primo grado
Disciplina:	Italiano/Cittadinanza e Costituzione
Età degli studenti destinatari	14 anni (due classi terze)
Durata dell'intera unità	3 h e 30 minuti

Fasi	Fase 1 Introduzione	Fase 2 Relax	Fase 3 Espansione	Fase 4 Relax	Fase 5 Valutazione formativa in piccoli gruppi	Fase 5 bis Monitoraggio/ relax	Fase 6a Approfondimento in piccoli gruppi	Fase 6b Riallineamento (Da attivarsi se la votazione ottenuta con il test è inferiore a 6)
								
Durata	15 minuti	10 minuti	15 minuti	10 minuti	60 minuti	10 minuti	60 minuti	30 minuti
Obiettivi specifici di ogni attività (compatibili con linee guida nazionali)	Lo scopo è far riflettere i ragazzi sul sentimento ponte del "Rispetto" declinato in diversi aspetti e contesti.		Lo scopo è espandere e fissare i concetti chiave esplicitati nella prima fase.		Verificare che gli alunni sappiano riflettere in modo consapevole e ragionato sugli argomenti proposti.		Elaborare le informazioni recepite in condivisione, attraverso la riflessione comune, il confronto ed il dibattito.	Raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento da parte della totalità della classe.

Descrizione dell' attività	Offrire un excursus informativo sull'evoluzione del sentimento ponte nel contesto diacronico e sincronico con esempi significativi.	Relax individuale e/o in gruppo.	<p>Si riprende la lezione con i materiali di seguito linkati:</p> <p>https://youtu.be/fETfBMCIq_I</p> <p>https://youtu.be/p7NvjS9PEzg</p> <p>https://youtu.be/8Bz3U-v7ppo</p> <p>https://youtu.be/FgugoqqunoE</p> <p>https://youtu.be/4x1uZ2zIq6g</p> <p>https://youtu.be/zJbozfvSJw</p>	Relax individuale e/o in gruppo.	<p>Viene assegnato un compito preciso. Gli alunni, divisi per gruppi, verranno coinvolti nell'elaborazione di uno spot (pubblicità progresso) relativo ad uno degli aspetti presentati dell'argomento centrale secondo la seguente temporizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 min per la progettazione condivisa della storia; - 30 minuti per la scelta delle parole e delle immagini; - 15 minuti per la revisione finale. 	Relax individuale e/o in gruppo.	<p>Vengono proposti due video che costituiranno degli ulteriori spunti di riflessione e di confronto:</p> <p>https://youtu.be/GmIz0XwJ6y4</p> <p>https://youtu.be/j4SgR4bfiVE</p>	In base ai risultati della fase 5 gli alunni vengono inseriti in una fase di riallineamento.

Ruoli (cosa fa il docente)	Motiva e presenta l'obiettivo della lezione. Introduce l'argomento ..	Monitora il relax degli studenti.	Invita gli alunni a ricomporsi e a prepararsi in vista della terza fase della lezione. Presenta sinteticamente i video che andrà a proporre.	Monitora il relax degli studenti.	Organizza lo spazio-aula. Spiega l'attività da svolgere, ribadisce le regole del lavoro di squadra. Osserva come procedono i vari equipaggi anche in termini di dinamiche relazionali.	Visiona i materiali prodotti e valuta la percentuale di riuscita per poi orientare le fasi successive.	Invita gli alunni a mettere per iscritto le proprie riflessioni e li osserva nell'organizzazione del lavoro finalizzato alla costruzione di una lezione sul "Rispetto e l'Amore per il prossimo" da proporre in altre classi.	Individua il gruppo con performance più elevata per attivare l'aiuto ai gruppi in difficoltà.
Ruoli (cosa fanno gli studenti)	Ascoltano. Intervengono con eventuali domande e curiosità.	Ascoltano musica SI impegnano in attività ricreative individuali e di gruppo.	Visualizzano, interagiscono ponendo domande al docente e ai compagni.	Kahoot su argomenti di svago.	Svolgono l'attività assegnata dal docente in modo cooperativo.	Ascoltano musica SI impegnano in attività ricreative individuali e di gruppo.	Si confrontano, progettano e realizzano in gruppi la lezione da proporre nelle altre classi dell'Istituto.	I tutor, su indicazione del docente, aiutano i compagni a comprendere meglio i concetti e a rivedere gli item proposti in verifica.
Requisiti dell'ambiente fisico (spazi e arredi)	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in modo da consentire una fruizione ottimale dei contenuti multimediali.	AULA	Luminosità controllata dell'aula, banchi disposti in modo da consentire una fruizione ottimale dei contenuti multimediali.	AULA	Banchi disposti a formare i gruppi di lavoro.	AULA	Banchi disposti a formare i gruppi di lavoro.	Banchi disposti ad isole per i singoli gruppi.
Setting (strumenti e dispositivi tecnologici, materiali vari)	Lim connessione WI-FI	DEVICE INDIVIDUALI	Lim connessione WI-FI	DEVICE INDIVIDUALI	Traccia fornita dal docente in copia fotostatica e in condivisione google doc.	DEVICE INDIVIDUALI	LIM Collegamento WI-FI Notebook Device Personali	

Software e applicazioni	Google presentazioni Google drive Google Chrome Prezi	YouTube (ascolto di musica e visione di video musicali)	Google Crhome YouTube	KAHOOT	Power Director Quiq Inshot	YouTube (ascolto di musica e visione di video musicali)	Google doc Google drive Google Crhome Prezi YouTube	
Risultati attesi	Il docente stimola la riflessione e la curiosità e il confronto con il vissuto sia in rapporto alla classe che al contesto di vita.	Rilassamento individuale.	Il docente valuta l'attenzione degli studenti, la validità delle domande e delle discussioni che scaturiscono dalla visione dei materiali. Gli studenti si scambiano opinioni, discutono rispettando le regole della convivenza civile.	Rilassamento individuale.	Gli studenti si pongono in assetto lavorativo, valutano soluzioni operative, recuperano le informazioni necessarie a completare il compito assegnato. Cooperano in modo produttivo.	Rilassamento individuale.	Gli alunni riflettono sugli imput dati, riconsiderando i propri comportamenti, maturando consapevolezza e competenza sociale, civica.	La percentuale d'errore è rientrata nei limiti accettabili (inferiore al 20%) Gli alunni sono in grado di auto valutare la propria performance