



Context

Main objective of the project

Exchange of Good Practices

Project Title

Small schools to make future citizens grow

Project Acronym

Project Start Date (dd-mm-yyyy)

01/09/2020

Project Total Duration

24 months

Project End Date (dd-mm-yyyy)

31/08/2022

National Agency of the Applicant Organisation

IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

Language used to fill in the form

English

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Quando le luci dell'estate si spengono per le persone che continuano a vivere nelle zone periferiche la vita quotidiana diventa una costante emergenza per la peculiarità territoriale: dove si ci deve spostare chilometri e chilometri per andare da un medico o per comprare un farmaco; dove si aspetta l'unico giorno della settimana per pagare le bollette o per prelevare il denaro; dove tutti conoscono tutto di tutti; dove ci si sente isolati e lontani dal cinema, dalla discoteca, dall'ospedale, dai centri commerciali perché i trasporti sono carenti.

Il progetto, quindi, mira a creare una scuola aperta, concepita come civic center, per mantenere sul territorio la popolazione scolastica, agevolando la prosecuzione negli studi e la formazione permanente.

In questi contesti, dove l'ambiente sociale risulta ristretto, gli esiti scolastici tendono, inevitabilmente, ad appiattirsi per mancanza di stimoli, limitatezza dei rapporti e di confronti, pertanto, il progetto individua le presenti peculiarità:

- **riorganizzazione del tempo scuola:** per garantire tutti gli insegnamenti disciplinari, mediante l'uso della videoconferenza, e gestire in maniera più efficace ed efficiente lo scambio di esperienze;
- **riorganizzazione didattico-metodologia:** per facilitare l'accesso dei contenuti disciplinari agli studenti, mediante la creazione di un ambiente "connesso" dove imparare a ricercare, analizzare e confrontare i dati dal web;
- **innovazione curriculare:** per potenziare lo studio ed i processi di apprendimento individuali senza trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, al fine di aiutare le nuove generazioni a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo;
- **uso di contenuti digitali:** per garantire la creazione di unità didattiche digitali interattive, in modo tale che gli alunni potranno interagire, modificare o creare a loro volta il nuovo contenuto analizzando e utilizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web e produrre documentazione da utilizzare offline (ebook) o online (web-book)

Il progetto coinvolge 6 scuole di cui due italiane (Isola di Capri/Italy – Isola di Favignana/Italy – Isola di Saaremaa/Estonia – Isola Las Plamas/Spagna – Isola della Groenlandia/Danimarca). Il gruppo è stato formato su School Education Gateway ed E-Twinning. Sono coinvolti gli studenti di fascia di età tra i 9 – 12 anni.

Alcune delle scuole appartenenti al gruppo hanno sperimentato percorsi formativi basati sulle TIC per migliorare l'apprendimento degli studenti delle aree svantaggiate e trasformato gli edifici scolastici come elementi di connessione con il territorio per promuovere la qualità del tessuto urbano circostante.

Docenti e studenti saranno coinvolti nelle mobilità pianificate.

Descrizione delle attività

L'implementazione efficace delle TIC non può prescindere dallo sviluppo da parte del corpo docente di competenze atte ad integrare e valorizzare questi nuovi strumenti nella progettazione didattica, pertanto, è necessario formare innanzitutto gli insegnanti impegnati nel percorso progettuale.

La realizzazione di un'aula interattiva, per modificare il concetto di aula fondendolo con quello di laboratorio, favorisce l'interazione e la collaborazione tra studenti grazie anche ad una disposizione innovativa e più efficace dei banchi.

L'ambiente e-learning è di supporto all'attività d'aula per la fruizione di materiali, l'interazione in forum, lo svolgimento di esercizi e questionari. Il processo d'apprendimento permane incentrato sulla classe, ma diventa flessibile: alterna presenza/distanza fisica e modalità sincrona/asincrona. La tecnologia viene integrata nella lezione in modo fluido per arricchire l'insegnamento, realizzare corsi di supporto alla didattica d'aula e per la formazione dei docenti. Con la tecnologia l'insegnante scende dalla cattedra ed assume il ruolo di guida del percorso di costruzione del sapere dello studente. La classe si rovescia: a casa si studia in maniera fluida su carta o in classe virtuale e, dopo aver raccolto ed organizzato autonomamente le informazioni, in aula si svolgono attività laboratoriali e collaborative. Le attività progettuali prevedono, inoltre, la progettazione/creazione e la selezione ragionata di materiali didattici, la sperimentazione di aree trasversali per la loro fruizione, lo svolgimento, da parte di docenti di attività di tutoraggio on-line.

Metodologia Utilizzata

Implementazione di un modello di innovazione tecnologica che, superando l'attuale logica di "laboratorio dedicato", consenta l'accesso e l'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) a tutti gli studenti all'interno delle classi.

La didattica a distanza, in questo progetto, non deve sostituire la prassi consueta, ma diventare una metodologia complementare all'insegnamento "tradizionale".

Il progetto sfrutta, inoltre, la combinazione mobilità/cooperazione virtuale. Gli scambi fisici rivolti agli alunni e al personale servono per aiutare le scuole partecipanti a svilupparsi come organizzazioni ed accrescere la loro capacità



di lavorare insieme.

Strategie didattiche utilizzate in rete dai docenti:

- **lezione:** presenza di materiali chiusi, fruibili in rete o scaricabili, creati anche con diversi media tra loro integrati, ed accompagnati da spiegazioni; possono essere video-lezioni, learning objects, documenti elettronici, presentazioni, ipertesti, ipermedia;
- **tutoriale:** svolgimento di unità di informazione alternate ad esercizi di verifica e feedback immediati secondo itinerari predeterminati ma seguendo il ritmo di apprendimento individualizzato dello studente;
- **modellamento:** dimostrazioni di modelli tramite video ed immagini accompagnate da spiegazioni, favoriscono la riproduzione da parte dello studente;
- **discussione:** scambio e confronto di idee attraverso web forum, mailing list (asincrone), chat, messaging, videoconferenze (sincrone);
- **studio di caso:** presentazione di un problema o situazione reale e successiva analisi;
- **simulazione:** simulazioni realizzate tramite computer, ambientazioni tridimensionali 3D (second life, active word), laboratori virtuali (chimici, fisici, scientifici in generale);
- **giochi di ruolo:** attività in piccoli gruppi con ruoli predefiniti;
- **problem solving:** attività collaborativa orientata alla risoluzione di un problema proposto, si lega al concetto di "*apprendimento per scoperta*", prevede lo svolgimento di fasi che vengono affrontate tramite forum, chat, wiki e scrittura collaborativa, mappe concettuali;
- **collaborazione:** attività collaborative generalmente definite CSCL (Computer Supported Collaborative Learning).

Descrizione dei risultati e benefici attesi

Costruzione di una scuola aperta e ricca di opportunità di apprendimento, consapevole della propria identità territoriale che deve essere vissuta non come un peso, ma come una risorsa strategica per il futuro: un futuro di vita e di lavoro da immaginare nel proprio territorio e non altrove.

Acquisizione di competenze adeguate grazie all'innovazione dei processi d'insegnamento e ai nuovi modi di sperimentare l'apprendimento mediante il confronto con altre realtà.

Il progetto darà il via alla modernizzazione e rinforzerà la risposta dei sistemi di istruzione e formazione, promuovendo le competenze sociali, civiche ed interculturali, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e non discriminante, il pensiero critico e l'alfabetizzazione ai media. Di conseguenza, l'impatto mira a migliorare:

- la qualità dell'istruzione, combinando alti livelli di eccellenza e attrattiva con maggiori opportunità per tutti, compresi coloro che sono meno avvantaggiati;
- gli esiti degli apprendimenti degli alunni e la valutazione delle abilità di base e trasversali;
- l'uso strategico ed integrato delle TIC nella didattica per crescere come cittadini europei e confrontarsi con altre culture;
- la motivazione nei confronti dell'apprendimento tramite metodi di insegnamento innovativi;
- l'interazione tra la pratica, la ricerca e la teoria.

Timetable

Please list and describe all project activities and indicate an approximate timing when they will start. In particular, you should include project activities other than the Learning, Teaching, Training activities, for example: project management meetings, dissemination activities and other local activities and events in each school. Learning, Teaching, Training Activities

Id	Activity Type	Starting Period	Description
P1	Other Project Events	09-2020	<u>FASE PRELIMINARE (Headmasters)</u> Nomina del team progettuale da parte del D.S. Sottoscrizione di un accordo per definire condotte e regole da utilizzare in tutte le fasi



			progettuali. (rispetto delle scadenze, linguaggio da utilizzare, composizione dei gruppi di lavoro, decalogo per le mobilità...)
P2	Other Project Events	09-2020	<p><u>FASE INIZIALE (The Coordinators)</u></p> <p>In video-conferenza i coordinatori procederanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla calendarizzazione e alla stesura delle attività del piano di disseminazione del progetto - all'organizzazione delle attività per la scelta del logo - alla modalità di presentazione del proprio Paese e del proprio sistema scolastico - all'organizzazione delle attività per la scelta della musica da adottare come colonna sonora del progetto - alla calendarizzazione delle attività formative, previste nella fase P3, da gestire in piattaforma e videoconferenza
P3	Other Project Events	10-2020	<p><u>Attività Formativa (Teachers):</u></p> <p>Lezioni a distanza per la creazione di un sito WEB, della pagina FACEBOOK e della piattaforma E-LEARNING e creazione di un "ambiente allargato" con il coinvolgimento degli studenti.</p> <p><u>Attività di Disseminazione Interna:</u></p> <p>Pubblicizzazione del progetto, mediante seminari e/o conferenze con genitori, docenti e studenti anche appartenenti a città limitrofe.</p>
C1	Short –term Joint Staff Training Events	12-2020	<p><u>Attività di Presentazione (Theachers):</u></p> <p>Presentazione del gruppo progetto mediante la proiezione di slides del loro Paese e del loro sistema scolastico</p> <p><u>Attività Formativa (Theachers):</u></p> <p>CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula.</p> <p><u>Attività laboratoriali (Teachers):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di una videolezione ed uso di esperienze in second life - Creazione di una presentazione per individuare similitudini, punti di forza e di criticità dei diversi sistemi educativi e realtà territoriali <p><u>Riunione di progetto (The Coordinators):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione delle attività da svolgere in classe con gli alunni - Individuazione dell'argomento e dei responsabili a cui affidare le lezioni in lingua inglese - Calendarizzazione delle videolezioni - Individuazione della scelta dei ragazzi da inserire nel coro e/o nell'orchestra <p><u>Attività di Disseminazione Congiunta:</u></p> <p>Pubblicizzazione del progetto mediante la realizzazione di uno spot augurale</p>



P4	Other Project Events	01-2021	<u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento di un argomento in lingua inglese mediate la piattaforma e-learning - Esperienza in second life - Prove in ambiente allargato del coro
P5	Other Project Events	02-2021	<u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento di un argomento in lingua inglese mediate la piattaforma e-learning e/o in videoconferenza - Esperienza in second life - Prove in ambiente allargato del coro
P6	Other Project Events	02-2021	<u>Attività di monitoraggio (The Coordinators):</u> Incontri online per il monitoraggio delle attività progettuali e delle attività di disseminazione <u>Attività preparatoria alla mobilità studenti (Theachers - Students):</u> Il gruppo di studenti lavoreranno in team per preparare i prodotti per l'incontro. Essi saranno supervisionati, assistiti ed infine valutati dai docenti impegnanti nelle attività.
C2	Short –term Joint Staff Training Events	03-2021	<u>Attività Formativa (Teachers):</u> La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning <u>Attività Laboratoriale (Teachers):</u> Creazione di giochi didattici multimediali <u>Riunione e gestione del progetto (The Coordinators):</u> Pianificazione delle attività da svolgere in classe con gli alunni.
P7	Other Project Events	04-2021	<u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u> Gli studenti creeranno giochi didattici avvalendosi dell'ausilio della piattaforma e-learning appositamente predisposta. <u>Attività di disseminazione:</u> Pubblicizzazione e monitoraggio del progetto mediante seminari e/o conferenze con genitori, docenti e studenti anche appartenenti a città limitrofe
P8	Other Project Events	04 -2021	<u>Riunione di progetto (The Coordinators):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporto sullo strumento di mobilità dopo ogni LTTA in cui i partecipanti descrivono e valutano le attività, forniscono feedback, condividono opinioni e pensieri - Pubblicazione dei risultati sul sito web dedicato al progetto
P9	Other Project Events	05-2021	<u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti creeranno giochi didattici avvalendosi dell'ausilio della piattaforma e-learning appositamente predisposta - Prove del coro in ambiente allargato <u>Attività preparatoria alla mobilità studenti (</u>

			<u>Teachers - Students):</u> Il gruppo di studenti lavora in team per preparare i prodotti per l'incontro. Essi saranno supervisionati, assistiti ed infine valutati dai docenti impegnati nelle attività.
C3	Short –term Echanges of Groups of pupils	06-2021	<u>Attività Formativa (Teachers):</u> La realtà aumentata per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale <u>Attività laboratoriale (Teachers)</u> Creazione di associazioni di immagini, di notizie, di suoni per arricchire i contenuti di un luogo e/o museo <u>Attività laboratoriale (Students):</u> Creazione di associazioni di immagini, di notizie, di suoni per arricchire i contenuti di un luogo e/o museo; al termine delle attività gli studenti saranno sottoposti a valutazione da parte di docenti assegnati <u>Riunione di progetto (The Coordinators):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio e verifica delle attività progettuali - Stesura del rapporto finale “prima annualità” - Valutazione e comparazione degli esiti degli alunni - Pianificazione delle azioni di disseminazione relative alla seconda annualità <u>Attività di disseminazione congiunta:</u> Esibizione del coro in luogo pubblico promuovendo l'attività progettuale promossa. L'esibizione dovrà essere trasmessa, in diretta o in differita, anche all'interno dei Paesi delle scuole partners mediante proiezioni video in TV o radio locali
P10	Other Project Events	06-2021	<u>Attività di Disseminazione Interna:</u> Condivisione dei risultati mediante seminari e/o conferenze con genitori, docenti e studenti anche appartenenti a città limitrofe
P11	Other Project Events	10-2021	<u>Riunione di progetto (The Coordinators):</u> Calendarizzazione e modalità di monitoraggio dell'impatto del progetto sugli esiti degli alunni. <u>Attività di apprendimento (Students):</u> Gli studenti creeranno associazioni di immagine per arricchire testi <u>Attività preparatoria alla mobilità studenti (Teachers - Students):</u> Il gruppo di studenti lavora in team per preparare i prodotti per l'incontro. Essi saranno supervisionati, assistiti ed infine valutati dai docenti impegnati nelle attività. <u>Attività di Disseminazione Interna:</u> Presentazione delle attività progettuali relative alla seconda annualità, mediante seminari e/o conferenze con genitori, docenti e studenti anche appartenenti a città limitrofe



C4	Short –term Echanges of Groups of pupils	11-2021	<p><u>Attività Formativa (Teachers):</u> LIPDUB: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro</p> <p><u>Attività laboratoriali (Teachers):</u> Realizzazione di un LIPDUB</p> <p><u>Riunione di progetto(The Coordinators):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione delle attività da svolgere in classe con gli alunni per la produzione di un LIPDUB congiunto - Pianificazione dell'evento finale
P12		12-2021	<p><u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un LIPDUB secondo le indicazioni concordate - Prove del coro <p><u>Attività di disseminazione congiunta:</u> Pubblicizzazione del progetto mediante la realizzazione di spot augurali</p>
P13		01-2022	<p><u>Attività d'apprendimento in classe (Students):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un LIPDUB secondo le indicazioni concordate - Prove del coro <p><u>Attività preparatoria alla mobilità studenti (Teachers - Students):</u> Il gruppo di studenti lavora in team per preparare i prodotti per l'incontro. Essi saranno supervisionati, assistiti ed infine valutati dai docenti impegnati nelle attività.</p>
C5	Short –term Joint Staff Training Events	02-2022	<p><u>Attività Formativa (Theachers):</u> Storytelling: "Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste" (Angelo Bardini)</p> <p><u>Attività laboratoriale (Teachers)</u> Realizzazione di un Digital Storytelling</p> <p><u>Riunione di progetto</u> Pianificazione delle attività da svolgere in classe per la realizzazione di uno Storytelling</p>
P14	Other Project Events	03-2022	<p><u>Attività di apprendimento (Students):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un Digital Storytelling - Prove del coro
P15	Other Project Events	04-2022	<p><u>Attività di apprendimento (Students):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un Digital Storytelling - Prove del coro <p><u>Riunione di progetto (The Coordinators):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione delle prove di verifica da somministrare agli alunni - Pianificazione ed organizzazione dell'evento finale del progetto <p><u>Attività di Disseminazione Interna:</u> Pubblicizzazione monitoraggio del progetto, mediante seminari e/o conferenze con genitori, docenti e studenti anche appartenenti a città limitrofe.</p>
P16	Other Project Events	05-2022	<p><u>Riunione di progetto(The Coordinators):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesame dell'organizzazione dell'evento finale del progetto - Pianificazione delle attività di



			<p>monitoraggio delle pubblicazioni sul website e sulla pagina Facebook</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione della stesura del Rapporto Finale <p><u>Attività preparatoria alla mobilità studenti (Teachers - Students):</u></p> <p>Il gruppo di studenti lavora in team per preparare i prodotti per l'incontro. Essi saranno supervisionati, assistiti ed infine valutati dai docenti impegnati nelle attività</p>
C6	Short –term Echanges of Groups of pupils	06-2022	<p><u>Attività Formativa(Theachers):</u></p> <p>E-twinning per creare partenariati pedagogici innovativi tra scuole</p> <p><u>Attività laboratoriale(Theachers):</u></p> <p>Creazione di gemellaggi elettronici</p> <p><u>Attività di apprendimento (Students)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Montaggio finale del LIPDUB - Prove del coro per l'evento finale <p><u>Riunione di progetto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesura del Rapporto Finale - Confronto degli esiti degli alunni a conclusione delle attività progettuali. - Confronto dell'impatto delle attività progettuali nel territorio - Organizzazione di future collaborazioni per progetti in E-twinning <p><u>Attività di disseminazione Congiunta:</u></p> <p>Esibizione del coro in luogo pubblico promuovendo l'attività progettuale promossa. L'esibizione dovrà essere trasmessa, in diretta o in differita, anche all'interno dei Paesi delle scuole partners mediante proiezioni video in TV o radio locali</p>

Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

L'Istituto Comprensivo "V. G" comprende tre ordini di scuola:

- scuola dell'infanzia con 6 sezioni con alunni di età compresa tra i 3 ai 5 anni
- scuola primaria con 11 classi con alunni di età compresa tra i 6 ai 10 anni
- scuola secondaria di I grado ad indirizzo musicale con 11 classi con alunni di età compresa tra gli 11 ai 14 anni; i ragazzi iscritti all'indirizzo musicale hanno la possibilità di imparare a suonare, previa una prova attitudinale, uno dei seguenti 4 strumenti: pianoforte, violino, chitarra e flauto traverso; alle lezioni di musica di insieme partecipano anche gli ex alunni.

La popolazione scolastica è di circa 500 alunni ai cui si aggiungono circa 80 docenti, di cui 20 addetti agli alunni in difficoltà di apprendimento, 4 amministrativi e 12 collaboratori scolastici. Lo staff del dirigente viene individuato all'interno del personale docente.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con i seguenti orari:

scuola dell'infanzia: 08:30 – 16:30 con servizio mensa gestito dal Comune; i genitori partecipano ai costi della mensa pagando una quota fissa mensile + una quota per ciascun pasto consumato mediante la consegna, il giorno prima, del ticket mensa.

Scuola primaria: 08:30 – 13:30 per 3 giorni a settimana / 08:30 – 16:00 per 2 giorni a settimana con servizio mensa gestito dal Comune; i genitori partecipano ai costi con le stesse modalità suesposte.

Scuola secondaria di I grado: 08:15 – 14:15 – Studenti di strumento 14:15 alle 17:50

Oltre all'orario obbligatorio la scuola pianifica attività extracurricolare per innalzare i livelli di competenza degli alunni, partecipando a progetti finanziati dall'Unione Europea oppure con progetti interni, grazie ai contributi finanziari che il Comune eroga all'Istituto Scolastico. I progetti attuati riguardano principalmente l'acquisizione delle lingue straniere, tenuto conto la vocazione turistica dell'isola e l'utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana considerato sia l'elevato numero di studenti con problemi di apprendimento sia le difficoltà del contesto geografico che non assicura la continuità didattica. Infatti, il reclutamento del personale risulta essere un grande problema, in quanto la stabilizzazione delle risorse umane avviene solitamente in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico e la maggior parte del personale, essendo pendolare, non assicura il servizio nei momenti di sospensione dei collegamenti marittimi a causa delle avverse condizioni meteo marine. In questo scenario si deve aggiungere, inoltre, che spesso il personale docente e non docente che arriva risulta alle prime esperienze, con poche competenze e conoscenze, di conseguenza la formazione del personale risulta di fondamentale importanza per la nostra scuola.

L'Istituto è composto da due edifici, uno ospita la scuola dell'infanzia e primaria un altro la scuola secondaria di I grado. Tutte le classi sono dotate di LIM, comprese due sezioni della scuola dell'infanzia.

All'interno del plesso della scuola dell'infanzia e primaria sono presenti:

- un laboratorio informatico con I-theatre
- una piccola biblioteca
- uno spazio di apprendimento ludico con pavimento interattivo

All'interno del plesso della scuola secondaria di I grado sono presenti:

- un laboratorio informatico
- due biblioteche
- un laboratorio musicale
- un laboratorio artistico/scientifico
- una palestra
- una sala con video-wall per conferenze

L'Istituto non ha esperienze in progetti ERASMUS, il dirigente scolastico, invece ha partecipato nella precedente scuola di titolarità in Sicilia ad alcuni Comenius anche come scuola organizzatrice oltre che a percorsi di formazione personale. La persona individuata come responsabile del progetto è il prof. A. E, docente di matematica nonché collaboratore del dirigente scolastico. Il docente, prima di trasferirsi nella sua cara isola, ha insegnato per qualche anno in una scuola italiana a Tunisi e all'interno dell'Istituto Scolastico ricopre anche la figura di "Animatore Digitale", pertanto, si configura come persona adatta a svolgere il ruolo di responsabile del progetto.



Does this school have a valid eTwinning school label?

SI NO

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here:

<https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

SI NO

Please indicate:

EU Programme |

Year |

Project Identification or Contract Number |

Applicant/Beneficiary Name |

EU Programme |

Year |

Project Identification or Contract Number |

Applicant/Beneficiary Name |

EU Programme |

Year |

Project Identification or Contract Number |

Applicant/Beneficiary Name





Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

All'interno delle scuole italiane di piccole isole e aree remote, la Scuola A. R ha una vasta esperienza di e-learning, insegnamento e strumenti web di apprendimento. L'uso della tecnologia di apprendimento a distanza consente alle piccole scuole in località remote, di espandere e integrare il loro curriculum, mentre le TIC facilitano l'interazione e il networking degli insegnanti. Tuttavia, sebbene i giovani abbiano accesso alla tecnologia digitale nella loro vita quotidiana, sembra essere ancora periferico al processo di apprendimento in classe in aree remote. Costruire comunità di pratiche, all'interno degli insegnanti può interagire reciprocamente, scambiare idee e creare progetti comuni attraverso strumenti web 2.0, potrebbe essere una strategia efficace per potenziare gli insegnanti nelle scuole remote. Secondo la nostra esperienza, lavorare con gli altri e adottare approcci più personalizzati è molto importante perché un uso efficace delle TIC - strumenti collaborativi di e-learning per esempi - è fondamentale per coinvolgere studenti, insegnanti, genitori, comunità in aree isolate come piccole isole.

La scuola secondaria inferiore A. R ha una grande esperienza nel provare il potenziale degli strumenti TIC per realizzare l'apprendimento a distanza. Due delle più importanti esperienze pedagogiche della nostra scuola sono:

- progetto MAR.IN.A.ND.O, (Marettimo in ambiente di apprendimento online - Ambiente di apprendimento online Marettimo). È stato istituito con lo sviluppo di competenze chiave, finanziato dai fondi strutturali europei e con l'approvazione dell'INDIRE (Istituto nazionale per la documentazione, l'innovazione e la ricerca educativa). Con l'obiettivo di offrire agli studenti isolati un ambiente relazionale più ampio attraverso il Web, è un esempio di come la condivisione di strumenti tecnologici può facilitare l'interazione tra studenti distanti e migliorare le capacità espressive. Ogni giorno, gli studenti geograficamente distanti gli uni dagli altri hanno preso parte ad attività di collaborazione dalla loro classe virtuale, condividendo varie lavagne interattive multimediali, una piattaforma contenente strumenti di comunicazione sincrona e asincrona, un blog e un sistema di videoconferenza;
- classroom 2.0. progetto. Le classi secondarie inferiori di A. R sono state selezionate per prendere parte al progetto Classroom 2.0, promosso da Indire e dal Ministero della Pubblica Istruzione italiano al fine di sviluppare nuovi modelli di insegnamento, testare le TIC nell'istruzione, ridefinire il rapporto tra spazio e tempo nell'apprendimento e nell'insegnamento. L'uso delle apparecchiature TIC è stato introdotto direttamente nell'aula di tutti i giorni; l'obiettivo era cambiare l'ambiente di apprendimento attraverso l'organizzazione dello spazio oltre l'aula, la flessibilità del tempo, i dispositivi mobili personalizzati.

La nostra scuola non è stata ancora in grado di iniziare con attività internazionali, ma è fermamente convinta che dobbiamo aprire la nostra scuola alla collaborazione con altri paesi. R School ha un forte impegno per l'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento. Per l'implementazione del progetto si costituirà un team di insegnanti e coordinatori qualificati:

- E. G è formatrice di insegnanti, coordinatrice dell'esperienza scolastica nel campo dell'istruzione e della tecnologia educativa per migliorare l'apprendimento e creare esperienze di apprendimento autentiche. Facilita l'integrazione della tecnologia, come iPad, videoconferenza, lavagne interattive, attraverso la scuola elementare e media inferiore in tutte le aree disciplinari per potenziare gli studenti con le competenze del 21 ° secolo. Realizza progetti di e-learning e conduce seminari di sviluppo professionale per insegnanti (Google Apps for Education,



Web 2.0 in classe, creazione di e-book, lavagna interattiva). Gestisce e organizza il dipartimento dell'Information Technology e tiene incontri regolari per facilitare la pianificazione collaborativa in tutto il curriculum. Ha una vasta esperienza lavorando su progetti UE, inclusi i progetti recentemente completati come Isole in rete, Classroom 2.0, Marinando.

- B. G è un'insegnante di aiuti speciali con una grande esperienza nel lavoro con studenti che hanno bisogno di aiuti speciali. È membro dello staff principale ed è coinvolta nei più importanti progetti scolastici ICT.

Does this school have a valid eTwinning school label?

☐ SI ☒ NO

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here: <https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

☐ SI ☒ NO

Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

La K. B. School è la terza più grande scuola di base rurale dell'isola di Saaremaa, in Estonia, con 111 studenti e 19 insegnanti. La scuola celebra il suo 110 ° anniversario nel 2020. La scuola ha gradi 1-9.

La missione di K BS offre un ambiente di apprendimento accademico ed emotivo favorevole ai bambini per acquisire un'istruzione di base pur essendo portatore di cultura, spiritualità e tradizioni.

La visione della K B S crea e mantiene un ambiente di apprendimento per gli studenti per ottenere un'istruzione di qualità attraverso possibilità innovative al fine di plasmare i cittadini imprenditoriali e responsabili.

Il curriculum di K BS copre tutte e 8 le competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dall'European Reference Framework. Ogni attività extracurricolare (come progetto internazionale) che supporta l'acquisizione di queste competenze è molto apprezzata.

K BS è membro di numerosi quadri nazionali come scuole imprenditoriali e reti di scuole di promozione della salute. Uno degli argomenti più recenti e evidenziati è la gestione dell'organizzazione e degli approcci dell'educazione inclusiva (incluso SEN - Special Educational Needs). Abbiamo studenti con bisogni educativi speciali, proviamo a includere questi studenti in classe insieme ad altri studenti.



Per diversi anni il nuovo approccio tradizionale è quello di utilizzare più dispositivi digitali e apprendere nelle nostre classi. Gli insegnanti hanno seguito diversi corsi; il tecnologo dell'educazione istruisce gli insegnanti sulle pratiche di educazione digitale.

K BS ha una comunità molto forte e il supporto dei genitori. Il consiglio dei guardiani si riunisce spesso per aiutare la scuola e far parte delle attività scolastiche.

Il villaggio di K... si trova a 20 km dalla città di K... che è la capitale dell'isola di Saaremaa. Il collegamento con la capitale dell'Estonia - Tallinn - è di 4 ore in autobus o 40 minuti in aereo. A causa della posizione remota, molte attività interessanti e di supporto all'apprendimento non sono accessibili ai nostri studenti, a causa di problemi finanziari e che richiedono molto tempo.

L'altro aspetto della posizione geografica della scuola è che le persone locali spesso vanno in città per lavoro, portando anche i loro figli a scuola in città è la bomba che spunta. Per rimanere attraente per gli studenti e la scuola dei loro genitori bisogna migliorare la qualità e l'attrattiva della formazione.

K BS sviluppa costantemente il proprio sistema di gestione della qualità fissando procedure e documenti. L'autovalutazione fa parte della routine quotidiana degli studenti, del personale e dell'organizzazione.

L'ultimo progetto internazionale per K BS si è concluso nel 2015, c'è una grande motivazione a partecipare nuovamente al progetto internazionale. La scuola ha un nuovo giovane insegnante di inglese entusiasta che desidera sostenere l'apprendimento dell'inglese e della cultura di altri paesi europei anche al di fuori della classe, essere coinvolti in progetti internazionali è un'opportunità straordinaria. La coordinatrice del progetto è preside della scuola la signora Sirje Ellermaa. Ha oltre 20 anni di esperienza in progetti di mobilità strategica e partnership di Leonardo da Vinci ed Erasmus + grazie alla sua precedente posizione di responsabile dello sviluppo nella scuola di IFP. Ciò includeva la compilazione di domande, essendo il coordinatore e il partner principale di molti progetti di partenariato strategico. È stata anche membro del comitato direttivo del programma Erasmus + in Estonia, gestito dalla Fondazione Archimedes.

Gli insegnanti di classe faranno parte del team di progetto e la professoressa di inglese Mrs K. L. Tutti gli insegnanti di classe hanno esperienza nel portare le lezioni in gita, alcune anche all'estero. Questo team è in grado di preparare gli studenti alle mobilità e anche di gestire il lavoro sui contenuti all'interno del progetto. Il team è composto da diversi membri, quindi otterrà la sua sostenibilità anche se qualcuno lascerà il suo lavoro.

Does this school have a valid eTwinning school label?

SI NO

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here: <https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

SI





Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

I C. Pintor M M si trova in Avenida Pedro Hidalgo nell'omonimo quartiere. Pedro Hidalgo è uno dei quartieri sociali moderni emersi nella seconda metà del XX secolo, in risposta alla crescita accelerata della popolazione derivante dai flussi migratori dall'interno dell'isola causati dal progressivo abbandono del settore primario in cerca di lavoro nei settori terziario e secondario, quest'ultimo in misura minore. È incluso nel catalogo dei quartieri vulnerabili nella capitale di Gran Canaria secondo lo studio del Ministero dello Sviluppo con dati del 2011. È considerato a basso livello di vulnerabilità (livello II). La percentuale di disoccupati è vicina al 50%, con un'alta percentuale di lavoratori non qualificati o popolazione senza studi, inoltre il 74% degli studenti del centro riceve il sussidio totale per poter usufruire del servizio mensa.

Per quanto riguarda gli alloggi, l'area utilizzabile media per abitante è ben al di sotto della media. È un gruppo generalmente buono e omogeneo in termini di tassi di apprendimento e conoscenza. Alcuni studenti presentano carenze nelle abitudini di lavoro e soprattutto nell'attenzione. Ci sono circa il 25% di studenti con bisogni speciali.

Informazioni generali (ad es. Programmi / livelli di istruzione coperti, numero di dipendenti e studenti nella scuola)

Siamo un centro per l'infanzia e l'istruzione primaria con studenti di età compresa tra 3 e 12 anni. Il personale è formato da 16 insegnanti e l'attuale numero di studenti è di 160.

I programmi che sviluppiamo o che abbiamo sviluppato sono:

- PROYECTO primROV (DISEÑAR UN BARCO EN TINKERCAD, REALIZAR CIRCUITO EN ARDUINO Y PROGRAMAR EN SCRATCH)
- BRÚJULA 20 (METODOLOGÍA INNOVADORA Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL, INTEGRACIÓN CURRICULAR Y USO EFICAZ DE LAS TIC)
- CACCIATORI DI ASTEROIDI Y 100 LUNAS CUADRADAS (FOMENTO DE VOCACIONES CIENTÍFICAS)
- PROYECTOS EUROPEOS - ERASMUS +
- COOPERATIVA (INICIAMOS AL ALUMNADO EN EL EMPRENDIMIENTO)
- CLIL
- PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y AULAS DEL FUTURO (DISEÑAMOS NUESTRA AULA STEAM)
- LA ESCUELA NAVEGA
- APAÑADA DE CIENCIAS
- AJEDREZ EN LA ESCUELA
- CANARIAS MUJERES CIENTÍFICAS
- APRENDIENDO A NADAR
- PLAN DE FRUTAS Y VERDURAS.



Qual è la motivazione della scuola a partecipare a questo progetto?

Principalmente imparando attraverso l'uso delle nuove tecnologie con la creazione di spazi creativi, che prepara gli studenti alle professioni del futuro e creando le basi necessarie di motivazione e interesse per evitare di abbandonare l'istruzione superiore.

Chi saranno i principali responsabili della gestione del progetto nella tua scuola?

Nel caso in cui queste persone lascino il loro posto in futuro, chi assumerà il loro ruolo?

María Teresa Sánchez Quesada, Rubén Cárdenes Díaz e Natalia Vargas Rosales (direttrice e il resto del gruppo dirigente), Mario J. Marrero Hernández (insegnante di inglese e coordinatore CLIL), María del Carmen Machado Medina (insegnante di educazione fisica), María Elena Morales Medina (insegnante di francese) e María Isabel Farías Mendoza (insegnante per bisogni speciali).

Esistono esperienze o competenze specifiche che questa scuola e il suo staff possono contribuire al progetto?

Lavorare sul pensiero computazionale, sulla programmazione, sulla robotica e sulla creazione di una cooperativa

Does this school have a valid eTwinning school label?

☐ SI ☒ NO

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here: <https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

☒ SI ☐ NO

EU Programme: ERASMUS+ KA2 - VASE (VALUES AND STUDENT ENTREPRENEURS)

Year: 2014 - 2016

Project Identification or Contract Number: 2014-1-ES01-KA201-003680_1

Applicant Name: CEIP PINTOR MANOLO MILLARES



Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

La Hans Lynge School è la più nuova scuola di Nuuk ed è situata nella parte nuova della città chiamata Qinnngorput. La scuola ha 480 alunni e 40 insegnanti. Tra le visioni delle scuole c'è l'ambizione di essere competente come il resto del mondo occidentale e di preparare gli alunni a essere cittadini del mondo e poter aspirare in un mondo globalizzato. Marie Louise Jakobsen è la preside del 5B, la classe che è principalmente coinvolta in questo progetto. Sarà assistita dall'insegnante di inglese della classe e sarà supportata e incoraggiata dalla direzione della scuola in generale e dal preside Tom Ostermann in particolare. Non ci sono piani di dimissioni o spostamenti di lavoro, ma se dovesse accadere qualcosa di inaspettato, l'amministrazione scolastica sarà responsabile dell'adempimento degli obblighi e si assicurerà che vengano nominati altri insegnanti. La partecipazione ai progetti scolastici Erasmus + ha un focus strategico nel Dipartimento di Scuola e Famiglia, quindi il progetto è in mani sicure. La scuola è entrata a un anno dall'introduzione all'Apprendimento in aula capovolta nei curricula e nel preside e diversi insegnanti hanno seguito corsi su diversi modi di utilizzare gli iPad in classe.

Il nostro obiettivo è utilizzare questa conoscenza in questo progetto.



Does this school have a valid eTwinning school label?

☐ SI ☒ NO

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here: <https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

☒ SI ☐ NO

EU Programme Erasmus KA229

Year 2019

Project Identification or Contract Number:

2019-1-DK01-KA229-060189_1

Applicant/Beneficiary Name: Atuarfik Hans Lynge/Tom Osterman



Background and Experience

Please briefly present the school and include the following information:

- General information (e.g. the covered programmes/levels of education, number of staff and learners in the school)
- What is the school's motivation to join this project?
- Who will be the key people in charge of running the project in your school? In case these persons leave their post in the future, who will take over their role?
- Is there any specific experience or expertise that this school and its staff can contribute to the project?

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche è una scuola francese, pubblica e rurale. È una piccola scuola situata in un agglomerato rurale, città nel sud dell'isola dove predominano l'agricoltura e la zootecnia. Ci sono solo 116 alunni per 6 insegnanti, 6 aule ma 8 livelli (2 asili nido, 6 livelli elementari).

Inoltre, beneficiamo delle competenze di 1 assistente specializzato nell'istruzione della disabilità, 1 educazione specializzata nelle difficoltà degli studiosi, 2 assistenti della scuola materna, 2 assistenti pubblici; collaboriamo con 1 psicologo scolastico, 1 insegnante incaricato principalmente di assistenza riabilitativa e azioni di prevenzione, 1 insegnante incaricato di azioni di aiuto specializzate principalmente educative.

La scuola non ha strutture socio-culturali ma ci assicuriamo di offrire a studenti e genitori varie attività o progetti. Abbiamo anche un progetto scolastico sull'arte e sul nostro patrimonio.

I bambini vivono generalmente in aree svantaggiate e le famiglie sono spesso genitori single e non occupati.



Vorremmo aderire a questo programma in modo che il distretto in cui è situata la nostra struttura possa sperimentare una dimensione europea che attualmente non fa parte della cultura delle persone che vivono lì e in particolare degli studenti.

La nostra scuola e il nostro college fanno parte della rete di aiuti prioritari dell'istruzione nazionale francese. Ciò significa che la nostra priorità è una buona padronanza delle conoscenze fondamentali perché è una delle principali leve per ridurre le disuguaglianze sociali. Il nostro problema principale è che la maggior parte dei genitori e degli studenti del vicinato e della scuola credono di non avere il diritto di accedere alla cultura, all'istruzione superiore a causa del loro livello sociale e delle loro difficoltà finanziarie e educative. L'obiettivo è collaborare con altri allievi e insegnanti di altri paesi e dimostrare che grazie alle nuove tecnologie, alla piattaforma di gemellaggio elettronico, agli scambi e alle riunioni, un progetto collaborativo ...: l'Europa e la cultura sono accessibili. E soprattutto: è possibile padroneggiare le conoscenze fondamentali in altri contesti e divertendosi nell'apprendimento.

Saremo 2 insegnanti incaricati di gestire questo progetto: il preside e I. Un altro insegnante potrebbe aiutare se non fossimo a scuola per qualsiasi motivo.

Evelyne PARAME, io: insegnante di scuola elementare. Competenze: certificato ITC, competenze artistiche, scrapbooking digitale, insegnante di inglese per alunni della scuola elementare, insegnante di riferimento in azioni europee e internazionali, 3 lingue: francese, inglese (B1) e creolo.

Tony HOARAU (preside): insegnante di inglese elementare.

Un altro insegnante che non parteciperà al nostro programma è un insegnante di spagnolo primario.

Per contribuire all'implementazione e al successo, faremo tutto ciò di cui abbiamo bisogno e se potessimo farlo (contattare museo, fattorie, agenzia turistica, media, trovare un ostello / hotel / dove alloggiare, inviare foto, realizzare il programma per la tua visita, traduci dall'inglese al francese quello che vuoi tradurre ... Per favore, chiedi e ti dirò se potremmo farlo o no.

Does this school have a valid eTwinning school label?

SI **NO**

Various labels exist for successful eTwinning projects and schools. Before answering this question, please make sure that you are familiar with the concept of the eTwinning school label. You can find more information about the eTwinning school label here: <https://www.etwinning.net/en/pub/highlights/the-etwinning-school-label---.htm>

Have you participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

SI **NO**



Project Description

Priorities and Topics

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

- HORIZONTAL: Inclusionne Sociale
- HORIZONTAL: Prassi aperte ed innovative nell'era digitale ed utilizzo efficace delle TIC

Please select up to three topics addressed by your project.

- Nuove tecnologie e competenze digitali
- Creatività ed apprendimento
- Percorsi di apprendimento innovativi per ridurre sia la disparità per chi si trova in aree svantaggiate sia l'abbandono scolastico

Description



Please describe the motivation for your project and explain why it should be funded.

L'idea portante del progetto è quella di costruire una rete di relazioni didattiche e di opportunità di lavoro con gli altri che permettano di mettere in contatto luoghi e realtà sociali distanti tra loro per potenziare le competenze e le conoscenze degli studenti, mediante una didattica condivisa in un ambiente di apprendimento allargato. Le potenzialità offerte dall'uso efficace delle tecnologie, inoltre, possono offrire valide soluzioni per ridurre le disparità di apprendimento per chi si trova in situazioni socialmente svantaggiate e contrastare il fenomeno dello spopolamento. Il confronto con altre realtà e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, in grado di superare vincoli spaziali e temporali, permetteranno di motivare gli studenti e migliorarne, di conseguenza, le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi.

Ogni classe, opportunamente dotata delle tecnologie necessarie, si configurerà come un ambiente di apprendimento motivante ed innovativo che potrà coinvolgere gli studenti in attività interattive di ricerca, di sperimentazione e di produzione. Inoltre, l'utilizzo delle nuove tecnologie e della lingua inglese, come strumenti di base della comunicazione, consentiranno agli studenti e ai docenti di promuovere le proprie competenze per affrontare le nuove sfide future.

I caratteri delle "piccole scuole" sono utili per un'accelerazione dei processi di innovazione, in quanto il ridotto numero degli studenti rappresenta un vantaggio per l'avvio di innovazioni curriculari, che consentono un'organizzazione più flessibile dei percorsi di apprendimento.



What are the objectives you would like to achieve and concrete results you would like to produce?
How are these objectives linked to the priorities you have selected?

OBIETTIVI:

- Mantenere il presidio educativo e culturale nei territori geograficamente svantaggiati per contrastare il fenomeno dello spopolamento e ridurre l'isolamento sociale
- Garantire agli studenti delle piccole aree pari opportunità di studio, assicurando loro la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico
- Motivare gli studenti e migliorare l'intervento educativo con l'uso delle TIC
- Rendere consapevoli gli alunni che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale
- Favorire una gestione dello spazio aula e del tempo scuola più flessibile
- Promuovere l'inclusione sociale degli studenti inserendoli a pieno titolo nel contesto europeo.

RISULTATI

- Costruzione di una rete di relazioni didattiche e di opportunità di lavoro
- Miglioramento degli esiti degli studenti
Costruzione di una scuola aperta, concepita come *civic center*
- Maggior utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana



How are the planned activities going to lead to achievement of the project's objectives?

Il progetto prevede attività:

- svolte a livello locale all'interno delle classi
- svolte in ambiente allargato e condiviso con i partners
- mobilità transnazionali senza alunni per la formazione, per la pianificazione e la valutazione delle attività e la condivisione delle pratiche adottate
- mobilità transnazionali con gruppi di alunni per migliorare le conoscenze e confrontarsi con altri

Le attività implementate serviranno a costruire modelli che consentono di potenziare le competenze degli studenti mediante l'utilizzo della comunicazione asincrona e sincrona.

L'uso quotidiano della lezione condivisa, mediante la videoconferenza, tra due o più classi favorirà lo scambio di esperienze e garantirà tutti gli insegnamenti disciplinari mediante l'implementazione di incontri a distanza con docenti ed esperti impossibilitati ad essere in aula.

Il lavorare insieme ad un progetto comune, organizzando incontri periodici per la pianificazione del lavoro, offrirà, invece, il vantaggio di ottimizzare risorse e servizi professionali consentendo maggiori opportunità d'interazione tra docenti, studenti e genitori degli alunni, in quanto la didattica a distanza non si sostituirà alla prassi consueta, ma diventerà una metodologia complementare alla didattica tradizionale.

La costituzione di piattaforme di apprendimento on line, infine, faciliterà la condivisione dei contenuti e consentirà di apprendere quello che serve quando serve secondo la filosofia *"Just in time and just enough"*, oltre alla possibilità di strutturare e personalizzare la struttura dei contenuti.



eTwinning and Erasmus+ platforms

Have you used or do you plan to use eTwinning, School Education Gateway or the Erasmus+ Project Results Platform for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.



If your project proposal is building on previous or ongoing eTwinning project(s), please explain how you plan to achieve this. Please clearly identify the relevant eTwinning project(s) by including the project title and project ID. In addition to the information provided here, do not forget to provide further information about the eTwinning aspect of your proposal in all other relevant parts of the application form.

Please keep in mind that experts will evaluate your application exclusively on the basis of the information provided in the application form. Therefore, when answering this question make sure to describe the eTwinning project(s) you plan to build on. Likewise, please be aware that independently of the experts' evaluation of the quality of your application, the National Agency may verify the provided information about your eTwinning project(s). In case the information is not correct, your application may be disqualified.



Participants

Please briefly describe who will take part in the project, including:

- Who are the different groups that will take part in the project activities (e.g. pupils, teachers, other school staff, parents, etc.)? Please also include information on local participants (those who will participate in project activities, but will not travel as part of the project).
- How are these groups going to participate?
- If pupils are involved in the project, please specify their age groups.

Note that specific details on selection of participants in Learning, teaching and training activities do not need to be repeated here if they are described in the dedicated section of the form: Learning Teaching Training

Ogni scuola partner coinvolgerà nelle attività le Istituzioni presenti sul territorio ed i genitori degli alunni coinvolti. Essi saranno coinvolti in attività non formali durante il periodo di permanenza nel loro Paese dei partner

Participants with fewer opportunities: does your project involve participants facing situations that make their participation more difficult?

SI

NO

How many participants would fall into this category?

30



Which types of situations are these participants facing?

Disturbi Specifici d'Apprendimento

Ostacoli sociali

How will you support these participants so that they will fully engage in the planned activities?

Ogni scuola coinvolgerà gli studenti in difficoltà nelle attività di progetto condotte presso l'Istituzione Scolastica.

L'inclusione alle attività progettuali di questi alunni sarà supportata con la costituzione di piccoli gruppi e con l'attribuzione di compiti adeguati alle loro reali capacità e ritmi di apprendimento.

Anche in questo caso le tecnologie aiuteranno a pianificare percorsi formativi adeguati alle esigenze di ciascuno.





Please describe the tasks and responsibilities of each partner school. Explain how you will ensure sound management of the project and good cooperation and communication between partners during project implementation.

 I compiti e le responsabilità, elencati nella pianificazione del progetto, sono equamente divisi tra i partner (tutti i paesi contribuiranno alla preparazione dei materiali e ne saranno responsabili della valutazione e della diffusione ecc.). Gli accordi sul rispetto delle fasi del progetto saranno firmati dai dirigenti scolastici durante il primo incontro transnazionale.

COMPITI E RESPONSABILITA'

- 1) Istituto Comprensivo "V. Gemito" – Italy : coordinatore e responsabile della gestione e attuazione dell'intero progetto – Responsabile della pianificazione delle lezioni in video-conferenza, del monitoraggio e valutazione del progetto – Responsabilità di reportistica – Responsabile delle attività di monitoraggio delle fasi e delle attività progettuali
- 2) Kärle Põhikool - Estonia : responsabile pagina WEB
- 3) Istituto Comprensivo "A. Rallo" – Italy: responsabile pagina FACEBOOK
- 4) Atuarfik Hans Lynge - Denmark: responsabile Piattaforma E-LEARNING
- 5) CEIP Pintor Manolo Millares- Spain: responsabile riprese video delle attività di mobilità e montaggio finale
- 6) Ecole La Ravine Blanche – France: responsabile piano di disseminazione
- 7) Coordinatori di progetto: pianificazione interna delle attività da svolgere all'interno delle classi nel rispetto delle scadenze fissate – pianificazione delle mobilità del gruppo verso il Paese ospitante – Pianificazione dell'accoglienza dei Paesi ospiti

Per favorire una buona cooperazione e comunicazione si stilerà, durante il primo incontro, un "accordo" per assicurare la qualità della leadership e delle risorse disponibili. Il suddetto documento dovrà contenere misure semplici come:

- Programma dettagliato della sessione formativa o riunione e il tipo di preparazione richiesta
- Modalità di somministrazione dei questionari di valutazione delle attività svolte dal gruppo progetto
- Regole di comportamento da adottare durante gli incontri (rispetto dell'orario, delle scadenze...)
- Regole per l'organizzazione delle mobilità
- Criteri di selezione del team di progetto e degli studenti

Please make sure to include all project management meetings, events and local activities of each school in the section: Timetable

- P1: riunione di progetto dei dirigenti scolastici per la costituzione del gruppo progetto – sottoscrizione di un regolamento interno
- P2: riunione di progetto dei coordinatori per la pianificazione delle attività preliminari (logo, musica, presentazione...); stesura e calendarizzazione delle attività di disseminazione
- P3: attività formative a distanza; **attività di disseminazione interna**
- C1: attività formativa; attività laboratoriali per docenti; riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere in classe con gli studenti; **attività di disseminazione congiunta**
- P4: attività di apprendimento per le classi coinvolte
- P5: attività di apprendimento per le classi coinvolte
- P6: riunione di progetto dei coordinatori per le attività di monitoraggio delle attività progettuali; attività preparatorie per la mobilità studenti
- C2: attività formativa; attività laboratoriali per docenti e studenti; riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere in classe con gli studenti
- P7: attività locale di apprendimento per le classi coinvolte; **attività di disseminazione interna**
- P8: riunione di progetto dei coordinatori per condividere i risultati raggiunti
- P9: attività di apprendimento per le classi coinvolte; attività preparatorie per la mobilità studenti
- C3: attività formativa; attività laboratoriali per docenti e studenti; riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere in classe con gli studenti, per la stesura del rapporto finale relativo alla prima annualità, comparazione degli



esiti, calendarizzazione e pianificazione delle attività di disseminazione relative alla seconda annualità; **attività di disseminazione congiunta dell'evento intermedio**

P10: **disseminazione interna dei risultati raggiunti**

P11: riunione di progetto dei coordinatori per il monitoraggio dell'impatto del progetto sugli esiti degli alunni e sul territorio; attività di apprendimento per le classi coinvolte; attività preparatorie per la mobilità studenti

C4: attività formativa; attività laboratoriali per docenti e studenti; riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere in classe con gli studenti e per la realizzazione dell'evento finale

P12: attività di apprendimento per le classi coinvolte; **attività di disseminazione congiunta**

P13: attività di apprendimento per le classi coinvolte; attività preparatorie per la mobilità studenti

C5: attività formativa; attività laboratoriali per docenti e studenti; riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere in classe con gli studenti

P14: attività di apprendimento per le classi coinvolte

P15: attività di apprendimento per le classi coinvolte, riunione di progetto dei coordinatori per programmare prove di verifica delle attività progettuali e per pianificare l'evento finale

P16: riunione di progetto dei coordinatori per il riesame della progettazione dell'evento finale del progetto, per il monitoraggio delle pubblicazioni sul web e per l'esame del rapporto finale di fine progetto; attività preparatorie per la mobilità studenti

C6: attività formativa; attività laboratoriali per docenti e studenti; riunione di progetto per la stesura del rapporto finale, confronto degli esiti degli alunni, confronto dell'impatto del progetto sul territorio, implementazione di buone pratiche per future collaborazioni; **attività di disseminazione congiunta dell'evento finale**

How did you choose the project partners? Does your project involve schools that have never participated in a Strategic Partnership? If yes, please explain how more experienced schools can support less experienced partners during the project.

Sono stati scelti partners appartenenti a territori diversi, ma provenienti da realtà simili e con problematiche comuni. Il progetto coinvolge Istituti Scolastici che non hanno mai partecipato ad un progetto di partenariato, come la stessa scuola organizzatrice, che però può far affidamento sul dirigente scolastico che è stato coinvolto in diversi progetti europei nella sua precedente esperienza lavorativa oltre che a diversi incontri formativi sempre promossi dall'U.E. Le scuole meno esperte saranno supportate dalle scuole più esperte mediante l'affiancamento di un tutor che dovrà sostenerle nell'ambito del percorso progettuale con azioni formative programmate ed individualizzate.

List of Activities

Do you plan to include transnational learning, teaching or training activities in your project?

Yes

Please describe the practical arrangements for the planned Learning, Teaching and Training activities. How will you select, prepare and support the participants, and ensure their safety?

C1: CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula. (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

C2: La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

C3: La realtà aumenta per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

C4: LIPDUB: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

C5: Storytelling: "Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste" (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

C6: E-Twinning per creare partenariati pedagogici innovativi tra scuole (FORMAZIONE E APPRENDIMENTO)

Prima delle attività sarà predisposto un piano dettagliato del progetto che evidenzia gli obiettivi, le scadenze e le spese necessarie per i laboratori, per la disseminazione e gli output. Il progetto, una volta approvato, sarà divulgato al personale e agli studenti con avvisi interni e pubblicazioni sul sito web della scuola e promosso anche sul territorio mediante i media. I dirigenti scolastici nomineranno un team interno di progetto al quale affidare compiti e responsabilità. I criteri per la selezione dei docenti e degli studenti saranno stabiliti dal team di progetto e comunicati all'interno di ciascuna scuola.

Prima di ogni mobilità, i coordinatori organizzeranno pianificheranno le attività e le visite, informando anche le famiglie coinvolte.

La mobilità interesserà studenti, docenti e dirigenti scolastici.

Please specify each of the planned learning, teaching and training activities in the table below

ID	Activity Title	Leading Organisation	Activity Type	Starting Period	No. of Participants	No. of Accompanying Persons	Grant
C1	CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula.	LAS PALMAS SPAIN	Short –term Joint Staff Training Events	12-2020	15 10 docenti 5 dirigenti scolastici	0	20.490,00 EUR
C2	La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning	GREENLAND DENMARK	Short –term Joint Staff Training Events	03-2021	15 10 docenti 5 dirigenti scolastici	0	22.920,00 EUR
C3	La realtà aumenta per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale	FAVIGNANA ITALY	Short –term Echanges of Groups of pupils (IT1-FR-ES-DK-EE)	06-2021	30 10 docenti 5 dirigenti scolastici 15 studenti	0	24.690,00 EUR
C4	LIPDUB: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro	SAAREMAA ESTONIA	Short –term Echanges of Groups of pupils (IT1-FR-ES-DK-EE)	11-2021	30 10 docenti 5 dirigenti scolastici 15 studenti	0	24.690,00 EUR
C5	Storytelling: “Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste” (Angelo Bardini)	REUNION FRANCE	Short –term Joint Staff Training Events	02-2022	15 10 docenti 5 dirigenti scolastici	0	28.860,00 EUR
C6	E-twinning per creare partenariati pedagogici innovativi tra scuole	ANACAPRI ITALY	Short –term Echanges of Groups of pupils (IT2-FR-ES-DK-EE)	06-2022	35 15 docenti 5 dirigenti scolastici 15 studenti	0	31.530,00 EUR

Activity Details (C1)

Field		Activity Type	
SCHOOLS		Short-term joint staff training events	
Activity Title			
CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula			
Leading Organisation		Participating Organisations	
CEIP – Spain			
Starting Period	Duration (days)	Country of Venue	
12-2020	5	LAS PALMAS - SPAIN	

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning - Short –term Joint Staff Training Events - Periodo: Dicembre 2020 – Luogo: Las Palmas (Spain) – Numero di docenti: 20 - Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del team – Presentazione dei docenti – Presentazione della scuola del Paese Ospitante

WorkShop del gruppo progetto per visualizzare le presentazioni prodotte ed i diversi sistemi scolastici. Creazione di una presentazione riassuntiva per individuare similitudini, punti di forza e di criticità. Comunicazione dell'organigramma del progetto. Condivisione del report delle attività progettuali relative al primo anno.

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Conoscenza dei diversi sistemi scolastici di appartenenza. Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dall'isolamento geografico ed individuazione di buone pratiche da utilizzare per ridurre le criticità nel rispetto dei vincoli esistenti

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante: CLIL negli ambienti multimediali di apprendimento: esperienze in second life – E-learning: didattica telematica alternativa alla didattica in aula. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di una video-lezione ed uso di esperienze in second life

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per la realizzazione di una video-lezione ed uso di esperienze in second life

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di una video-lezione ed uso di esperienze in second life

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per la realizzazione di una video-lezione ed uso di esperienze in second life

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere all'interno delle classi con gli studenti e individuazioni dei criteri per la selezione dei ragazzi da inserire nel coro e/o nell'orchestra. Condivisione del piano di disseminazione e individuazione degli eventi da promuovere. Stesura verbale attività - Consegna dei certificati di partecipazione ai docenti e partenza del gruppo. Trasmissione del materiale prodotto ai diversi responsabili

Metodologia: Brainstorming

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

☐ SI ☒ NO

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.

Groups of Participants

ID	Sending Organisation /Country	Distance Band	Duration	No. Participants	No Acompaining Personas	Grant
1	Italy – Anacapri	3000 - 3999 km	7	3	0	3.270,00 EUR
2	Italy – Favignana	2000 - 2999 km	7	3	0	2.760,00 EUR
3	Denmark – Greenland	4000-7999 km	7	3	0	4.140,00 EUR
4	Estonia – Saaremaa	4000-7999 km	7	3	0	4.140,00 EUR
5	France – Reunion	oltre 8000 km	7	3	0	6.180,00 EUR
TOTAL				15	0	20.490,00 EUR

Group 1, Activity (C1)

Sending Organisation	Country of Venue
Italy – Anacapri	Las Palmas – Spain

No. of Participants	No. of Accompanying Persons (including teachers accompanying pupils)	Total No. of Participants and accompanying persons
4	4	4

Activity Details (C2)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term joint staff training events

Activity Title
La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning

Leading Organisation	Participating Organisations
Nuuk – Greenland -Denmark	

Starting Period	Duration (days)	Country of Venue
03-2021	5	NUUK – GREENLAND - DENMARK

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning – Short –term Joint Staff Training Events
Periodo: (Marzo 2021) – Luogo: Greenland (Denmark) – Numero di docenti da ospitare: 20. – Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del gruppo progetto – Presentazione della scuola del Paese Ospitante – Presentazione delle attività realizzate dagli alunni - WorkShop del gruppo progetto per l'individuazione di eventuali criticità

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dalle attività svolte in ambiente allargato

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante “La creatività nell'insegnamento e nell'apprendimento usando l'ICT: le classi digitali.

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Laboratori per la creazione di giochi didattici per motivare l'apprendimento ed includere gli studenti in difficoltà.

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività di apprendimento per la creazione di giochi didattici da costruire in “ambiente allargato”

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere all'interno delle classi con gli studenti. Stesura verbale delle attività svolte. Consegna dei certificati di partecipazione ai docenti e partenza del gruppo. Trasmissione del materiale prodotto ai diversi responsabili

Metodologia: Brainstorming

Risultato Atteso: Elaborazione di una UDA da svolgere all'interno delle proprie classi. Report delle azioni di disseminazione – Verbalizzazione dell'incontro

Le attività saranno integrate con le normalità attività condotte nelle scuole mediante la progettazione di UDA che coinvolga almeno una disciplina; quest'ultima sarà scelta in fase di pianificazione delle attività.

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

SI NO

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.

Activity Details (C3)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils

Activity Title
La realtà aumenta per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale

Leading Organisation	Participating Organisations
Istituto Comprensivo Favignana - Italy	

Starting Period	Duration (days)	Country of Venue
06-2021	5	FAVIGNANA - ITALY

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

La realtà aumentata per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale. Inserimento della lezione in piattaforma e-learning – Short –term exchanges of pupils (Giugno 2021) – Luogo: Favignana (Italia) – Numero di docenti da ospitare: 20 – Numero alunni da ospitare presso famiglie: 15. Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del gruppo progetto – Presentazione della scuola del Paese Ospitante – Presentazione delle attività realizzate dagli alunni - WorkShop del gruppo progetto per l'individuazione di eventuali criticità

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dalle attività svolte in ambiente allargato

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante “La realtà aumenta per conoscere meglio il proprio patrimonio culturale”

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Attività apprendimento per la creazione di associazioni di immagini, di notizie, di suoni per arricchire i contenuti di un luogo e/o museo

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per sperimentare la realtà aumentata

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività apprendimento per la creazione di associazioni di immagini, di notizie, di suoni per arricchire i contenuti di un luogo e/o museo

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per sperimentare la realtà aumentata

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere all'interno delle classi con gli studenti. Stesura verbale delle attività svolte. Monitoraggio e verifica delle attività progettuali – Stesura del rapporto finale “prima annualità”. Valutazione e comparazione degli esiti degli alunni. Consegna dei certificati di partecipazione ai docenti e partenza del gruppo. Trasmissione del materiale prodotto ai diversi responsabili.

Evento Conclusivo: Esibizione del coro

Metodologia: Brainstorming

Risultato Atteso: Elaborazione di una UDA da svolgere all'interno delle proprie classi. Report delle azioni di disseminazione – Verbalizzazione dell'incontro

Le attività saranno integrate con le normali attività condotte nelle scuole mediante la progettazione di UDA che coinvolga almeno una disciplina; quest'ultima sarà scelta in fase di pianificazione delle attività.

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

☐ SI ☒ **NO**

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.

Activity Details (C4)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils

Activity Title
LIPDUP: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro

Leading Organisation	Participating Organisations
----------------------	-----------------------------

Kärla Põhikool – Saaremaa – Estonia

Starting Period	Duration (days)	Country of Venue
11-2021	5	SAAREMAA - ESTONIA

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

LIPDUB: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro - Inserimento della lezione in piattaforma e-learning – Short –term exchanges of pupils - (Novembre 2021) – Luogo: Saaremaa (Estonia) – Numero di docenti da ospitare: 20 - Numero alunni da ospitare presso famiglie: 15

Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del gruppo progetto – Presentazione della scuola del Paese Ospitante – Presentazione delle attività realizzate dagli alunni

WorkShop del gruppo progetto per l'individuazione di eventuali criticità delle attività svolte in ambiente allargato

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dalle attività svolte in ambiente allargato

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante: LIPDUB: una nuova forma di comunicazione non convenzionale per descrivere un ambiente di lavoro

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di LIPDUB

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per la realizzazione di un LIPDUB

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di un LIPDUB

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per la realizzazione di un LIPDUB

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere all'interno delle classi con gli studenti. Stesura verbale delle attività svolte. Consegna dei certificati di partecipazione ai docenti e partenza del gruppo. Trasmissione del materiale prodotto ai diversi responsabili

Metodologia: Brainstorming

Risultato Atteso: Elaborazione di una UDA da svolgere all'interno delle proprie classi. Report delle azioni di disseminazione – Verbalizzazione dell'incontro

Le attività saranno integrate con le normali attività condotte nelle scuole mediante la progettazione di UDA che coinvolga almeno una disciplina; quest'ultima sarà scelta in fase di pianificazione delle attività.

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

☐ SI ☒ **NO**

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.

Activity Details (C5)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term joint staff training events

Activity Title
Storytelling : “Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste”

Leading Organisation	Participating Organisations
Ecole Primaire – France	

Starting Period	Duration (days)	Country of Venue
02-2022	5	REUNION - FRANCE

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

Storytelling: “Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste” (Angelo Bardini). Inserimento della lezione in piattaforma e-learning – Short-term joint staff training events (Giugno 2021) – Luogo: Reunion - France – Numero di docenti da ospitare: 20 – Numero alunni da ospitare presso famiglie: 9. Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del gruppo progetto – Presentazione della scuola del Paese Ospitante – Presentazione delle attività realizzate dagli alunni

WorkShop del gruppo progetto per l’individuazione di eventuali criticità delle attività svolte in ambiente allargato

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dalle attività svolte in ambiente allargato

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante: “Storytelling: “Se non racconti la tua storia, quella storia non esiste”

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di un digital storytelling

Gli studenti saranno inseriti all’interno delle classi per la realizzazione di un digital storytelling

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività apprendimento per la realizzazione di un digital storytelling

Gli studenti saranno inseriti all’interno delle classi per la realizzazione di un digital storytelling

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per pianificare le attività da svolgere all’interno delle classi con gli studenti. Stesura verbale delle attività svolte. Monitoraggio e verifica delle attività progettuali – Stesura del rapporto finale “prima annualità”. Valutazione e comparazione degli esiti degli alunni. Consegna dei certificati di partecipazione ai docenti e partenza del gruppo. Trasmissione del materiale prodotto ai diversi responsabili.

Evento Conclusivo: Esibizione del coro

Metodologia: Brainstorming

Risultato Atteso: Elaborazione di una UDA da svolgere all’interno delle proprie classi. Report delle azioni di disseminazione – Verbalizzazione dell’incontro

Le attività saranno integrate con le normali attività condotte nelle scuole mediante la progettazione di UDA che coinvolga almeno una disciplina; quest’ultima sarà scelta in fase di pianificazione delle attività

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

☐ SI ☒ **NO**

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.

Activity Details (C6)

Field	Activity Type
SCHOOLS	Short-term exchanges of groups of pupils
Activity Title	
E-twinning per creare	

Leading Organisation		Participating Organisations	
Istituto Comprensivo – Anacapri - Italy			
Starting Period	Duration (days)	Country of Venue	
06-2022	5	ANACAPRI - ITALY	

Description of the activity:

- Describe the content, methodology and expected results of the activity.
- How is it going to be related to or integrated with the normal activities of the involved schools?

E-twinning per creare partenariati pedagogici innovativi tra scuole - Inserimento della lezione in piattaforma e-learning – Short –term exchanges of pupils
(Giugno 2022) – Luogo: Capri – Numero di docenti da ospitare: 20. Numero alunni da ospitare presso famiglie: 15. Durata 5 giorni + 2 di viaggio

Primo Giorno: Accoglienza del gruppo progetto – Presentazione della scuola del Paese Ospitante – Presentazione delle attività realizzate dagli alunni

WorkShop del gruppo progetto per l'individuazione di eventuali criticità delle attività progettuali svolte

Metodologia: Brainstorming – Circle time

Risultato Atteso: Individuazione dei punti di forza e di debolezza derivanti dalle attività messe in atto

Secondo Giorno: Attività di Formazione da parte del Paese Ospitante: E-twinning per creare partenariati pedagogici innovativi tra scuole

Metodologia: lezione frontale

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Terzo Giorno: Attività apprendimento per la creazione di gemellaggi elettronici

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per il montaggio finale del LIPDUP congiunto – Prove dell'evento finale

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quarto Giorno: Attività apprendimento per la creazione di gemellaggi elettronici

Gli studenti saranno inseriti all'interno delle classi per per il montaggio finale del LIPDUP congiunto – Prove dell'evento finale

Metodologia: Costituzione di gruppi eterogenei (1 max 2 docenti per Paese) – Cooperative learning

Risultato Atteso: Miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei docenti. Trasferimento delle buone prassi apprese nella didattica quotidiana. Costituzione di ambienti di apprendimento allargati

Quinto Giorno: Riunione di progetto per la stesura del rapporto finale. Confronto degli esiti degli alunni a conclusione delle attività progettuali svolte. Confronto dell'impatto progettuale nel territorio e all'interno della comunità scolastica. Stesura del rapporto finale – Organizzazione di future collaborazioni per progetti in e-twinning

Metodologia: Brainstorming

Risultato Atteso: Miglioramento dei percorsi di studio degli studenti situati in aree geograficamente svantaggiate. Implementazione di buone pratiche per il superamento delle barriere geografiche

Does this activity combine physical mobility with virtual exchanges through eTwinning?

SI NO

How is participation in this activity going to benefit the involved participants?

Le attività svolte trasferiranno materiali e buone prassi ai docenti coinvolti, che attiveranno percorsi di istruzione e di formazione, all'interno delle loro singole scuole e nelle loro attività quotidiane, integrando didattica tradizionale con risorse on line ed ambienti di apprendimento allargati.



How will the participation in this project contribute to the development of the involved schools in the long-term? Do you have plans to continue using the results of the project or continue to implement some of the activities after the project's end?

Le scuole coinvolte sono tutte caratterizzate da problemi di isolamento sociale; infatti, non è un caso che in queste aree i giovani interrompono gli studi prima di recepire un'adeguata formazione di base, oppure le famiglie abbandonano questi territori isolati e difficili da raggiungere per trasferirsi nei pressi di scuole in grado di offrire una formazione adeguata. Il progettare e gestire esperienze con altre piccole scuole, tramite le tecnologie, permetterà di superare i confini territoriali e culturali dovuti alla dislocazione geografica e garantirà allo studente l'accesso ad un'educazione di qualità. L'apertura alla dimensione digitale, quale vettore di innovazione dei processi formativi, diventerà un modello di lavoro in grado di sostenere l'uso pedagogico della didattica a distanza nella progettazione degli insegnamenti disciplinari, permettendo di sostenere le nostre realtà.

Le pratiche adottate permetteranno inoltre la condivisione di repertori e la diffusione del modello, creando inoltre una finestra di dialogo con le scuole partners.

I risultati del progetto saranno utilizzati anche al termine, mediante iniziative di Open Data, al fine di valorizzare i processi di innovazione didattica e pedagogici adottati e tesi a modificare i tradizionali ambienti di apprendimento. I dati progettuali dovranno diventare un patrimonio pubblico, in quanto dal loro riutilizzo si abilitano strategie in grado di migliorare la qualità e l'innovazione dei percorsi didattici.

Please describe your plans for dissemination and use of project results.

- How will you make the results of your project known within your partnership, in your local communities and in the wider public? Who are the main target groups you would like to share your results with?
- Are there other groups or organisations that will benefit from your project? Please explain how.

Tutti i partner pubblicheranno i risultati sul sito web della loro scuola in modo che tutta la comunità locale possa conoscere le azioni progettuali messe in atto. Pertanto, ogni scuola partner è responsabile della diffusione delle attività e dei risultati del progetto.

Tutti gli eventi, le informazioni e le attività transnazionali saranno diffuse sia all'interno del sito web del progetto sia all'interno dei singoli siti web di ciascuna scuola.

Saranno promosse iniziative di Open Date, all'interno di ciascuna collettività, per la diffusione dei dati progettuali per stimolare lo sviluppo di nuove competenze in ambito ICT. Ai suddetti eventi saranno invitati anche partner tecnologici ed associazioni al fine di promuovere sistemi di collaborative innovation.

I docenti coinvolti nel progetto trasferiranno, all'interno di ciascuna realtà scolastica, i modelli d'insegnamento appresi mediante l'implementazione di percorsi formativi. Il trasferimento di know-how teorico / pratico sarà finalizzato all'aggiornamento delle competenze della platea dei docenti e funzionale, di conseguenza, all'inserimento delle metodologie apprese nei percorsi formativi e curricolari.

Il coordinatore di ciascuna scuola partner presenterà un'analisi SWOT del progetto all'interno delle riunioni transnazionali per monitorare l'impatto dello stesso sugli studenti e sul contesto scolastico e locale.

I dati saranno resi pubblici all'interno sia dei singoli siti web sia del sito web del progetto.

Saranno previsti almeno due eventi pubblici, da svolgere in modo congiunto, per la pubblicizzazione del progetto. Inoltre, come descritto nella sezione timetable, saranno predisposte conferenze e/o seminari aperti al pubblico per la presentazione delle attività e dei risultati progettuali.

